

Herndon High School

2 de mayo

Café para padres



Liz Noto
Directora



Krisna Taylor
Supervisora de Servicios
Estudiantiles



Meredith Corsino
Entrenadora
Instruccional



Phil Cronin
Sub-Director



Melissa Tochterman
Sub-Directora



CONOZCA AL
EQUIPO

Liz Noto
Principal



Phil Cronin
Asst. Principal



Krisna Taylor
Dir. Student Services



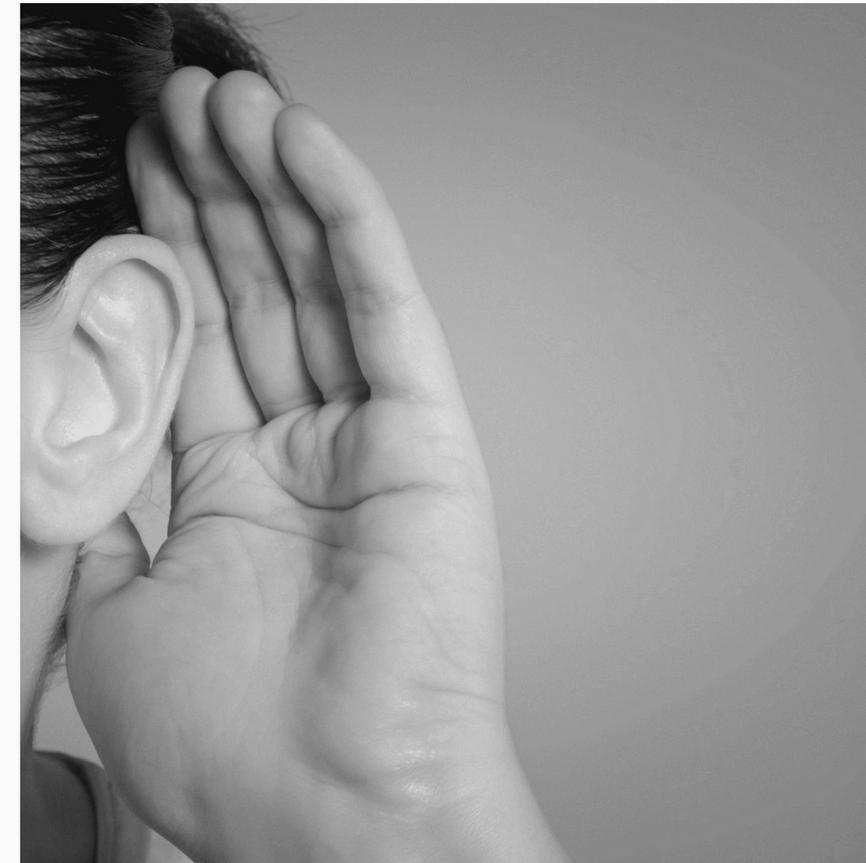
Meredith Corsino
Instructional Coach



**ENCONTRAR
NUESTRO EQUIPO**

ANTES DE EMPEZAR...

- 1. Las repeticiones** están disponibles para cualquier estándar entre ahora y el final del año escolar.
 - * La calificación no bajará
 - * Se espera que los trabajos preparatorios garanticen el éxito, pero no cambiará con respecto a las expectativas actuales.
- 2. Se ha enviado una carta** con respecto a este cambio a los representantes de admisiones universitarias para estudiantes de último año. Esto se incluirá para todos los estudiantes a través de la cohorte de primer año para alertar a las universidades de este año de implementación.
- 3. Verificamos con los oficiales de admisiones universitarias** que ningún estudiante se vería afectado negativamente por la implementación de este año.



De aquí a fin de año

Si escuchas algo diferente o experimentas problemas sobre el acceso a las repeticiones, envía un correo electrónico al maestro y copia al administrador de inmediato.

- Educación profesional y técnica (siglas en Inglés CTE) – Natalie Lissy nslissy@fcps.edu
- Inglés – Natalie Lissy nslissy@fcps.edu
- ESOL (Inglés como segunda lengua) – Ruth Woods rmwoods@fcps.edu
- Bellas artes/artes escénicas – Dana Van Slyke dhvanslyke@fcps.edu
- Educación Física – Tzeitel Barcus tabarcus@fcps.edu
- Matemáticas – Phil Cronin pscronin@fcps.edu
- Ciencia – Dana Van Slyke dhvanslyke@fcps.edu
- Ciencias Sociales – Phil Cronin pscronin@fcps.edu
- Educación Especial - Melissa Tochterman matochterman@fcps.edu
- Idiomas del Mundo – Ruth Woods rmwoods@fcps.edu



EN EL ORDEN DEL DÍA

1. Breve descripción general
2. Semana de exámenes
3. Calificación de datos
4. Informe del Grupo Asesor
5. Recopilación de comentarios
6. Conclusión





VISION GENERAL

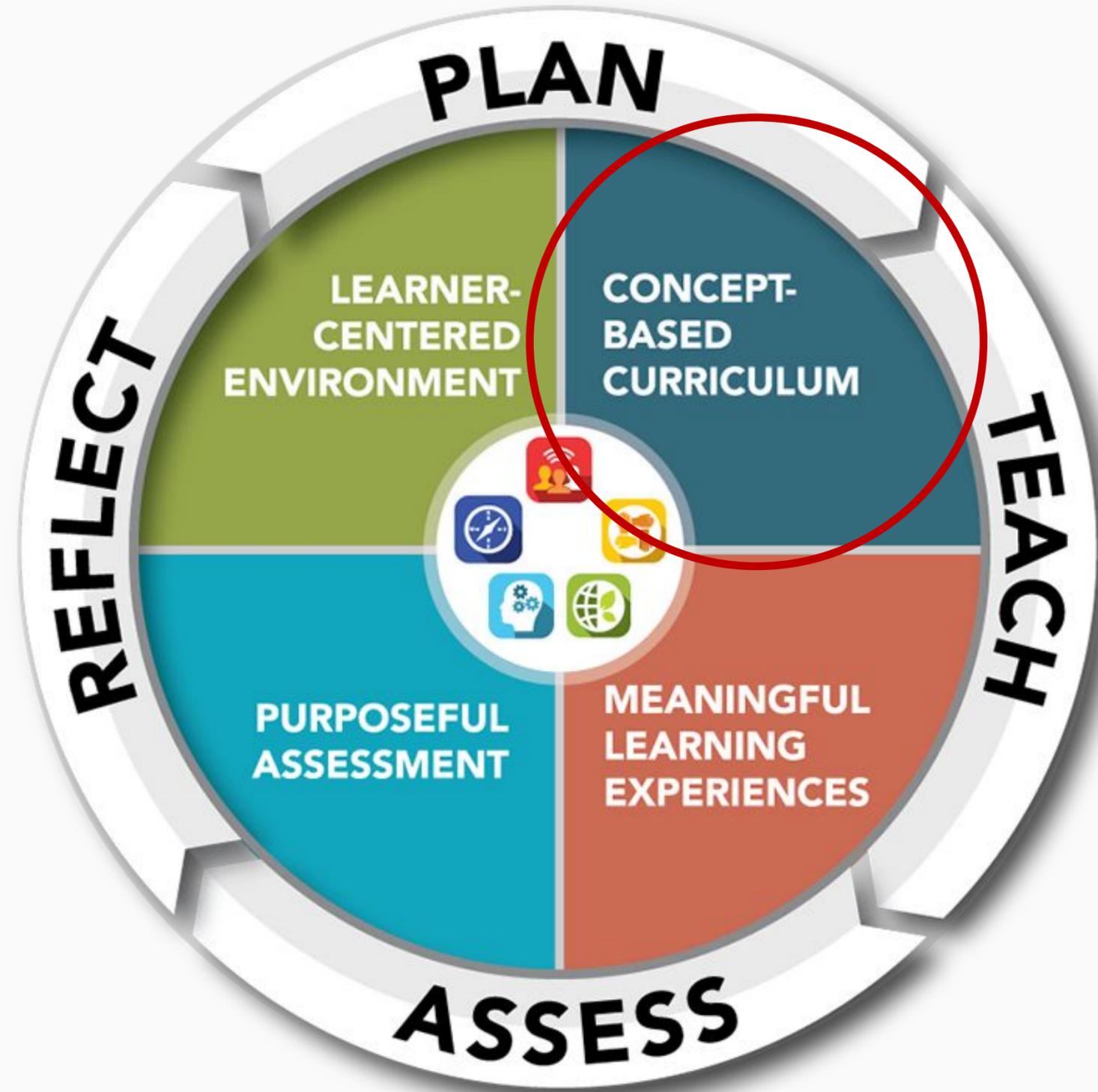
Instrucción basada en estándares

VISIÓN GENERAL

La Instrucción Basada en Estándares significa...

Enseñamos en base a los estándares, competencias o unidades prescritas para cada curso. Eso podría significar SOL, unidades AP, competencias CTE, etc. Es básicamente lo que estamos obligados a enseñar.





VISIÓN GENERAL

La Instrucción Basada en Estándares significa...

Determinamos las calificaciones basándonos únicamente en el dominio del estudiante de esos estándares, competencias o unidades prescritas.

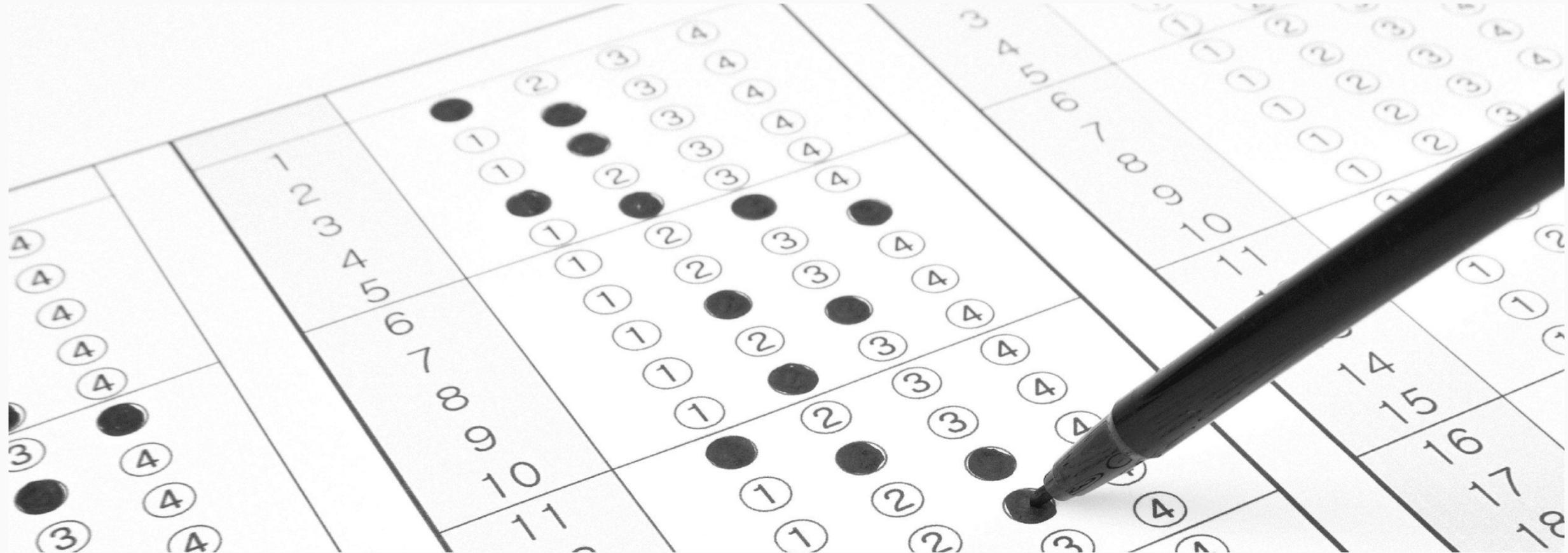


VISIÓN GENERAL

La determinación de las calificaciones basada únicamente en el dominio de los estudiantes se ha realizado con una calificación sumativa del 100%.

Eso significa que la tarea, la práctica y otros trabajos formativos realizados mientras los estudiantes están aprendiendo no se incluyen como parte de la calificación.





SEMANA DE EXÁMENES

Qué esperar al final de este año escolar.

SEMANA DE EXÁMENES



A los equipos de las áreas temáticas se les presentaron tres opciones:

1. Cree una actividad culminante que no cuente para la calificación final.
Crear una oportunidad para que los estudiantes reevalúen un número específico de estándares de su elección
Cree una oportunidad para volver a evaluar un número específico de estándares de la elección del maestro.
Una combinación de #2 y #3.

SEMANA DE EXÁMENES

A los equipos de las áreas temáticas se les presentaron tres opciones:

1. Cree una actividad culminante que no cuente para la calificación final.

Crear una oportunidad para que los estudiantes reevalúen un número específico de estándares de su elección

Cree una oportunidad para volver a evaluar un número específico de estándares de la elección del maestro.

Una combinación de #2 y #3.



A más tardar, aprenderá sobre el plan para cada una de las clases de su hijo en el informe de progreso del 10 de mayo que se enviará por correo electrónico.

ANTES DE EMPEZAR...

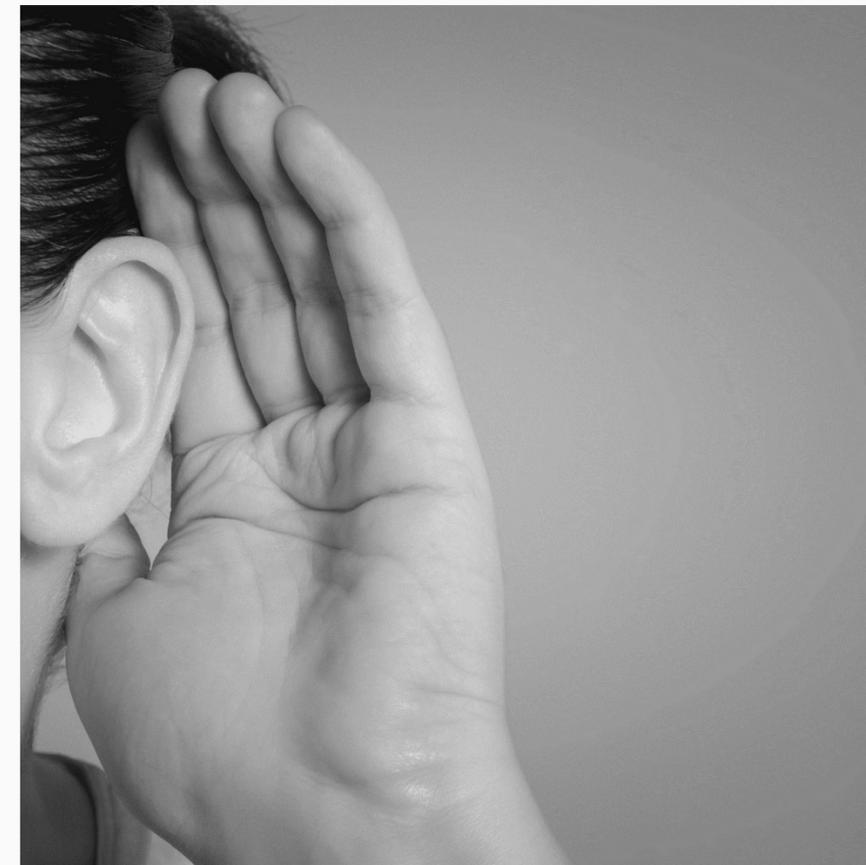
1. **Las repeticiones** están disponibles para cualquier estándar entre ahora y el final del año escolar.

* La calificación no bajará

* Se espera que los trabajos preparatorios garanticen el éxito.

pero no cambiará con respecto a las expectativas actuales.

Los estudiantes verán un video que describe esta información. Se asesorará a los estudiantes sobre cómo elaborar estrategias para tener éxito en este proceso. Los maestros revisarán las oportunidades de repetición con cada una de sus clases y reiterarán estas expectativas el lunes y martes de la próxima semana.





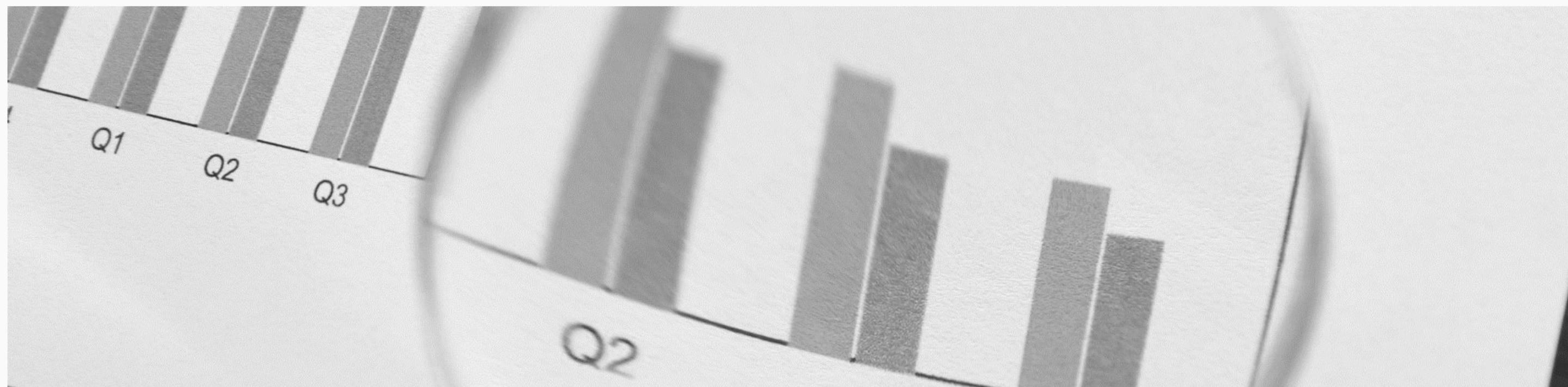
DATOS DE CALIFICACIÓN

Una actualización del año hasta ahora.

DATOS DE CALIFICACIÓN

Un vistazo a los datos de calificación de letras hasta el tercer trimestre

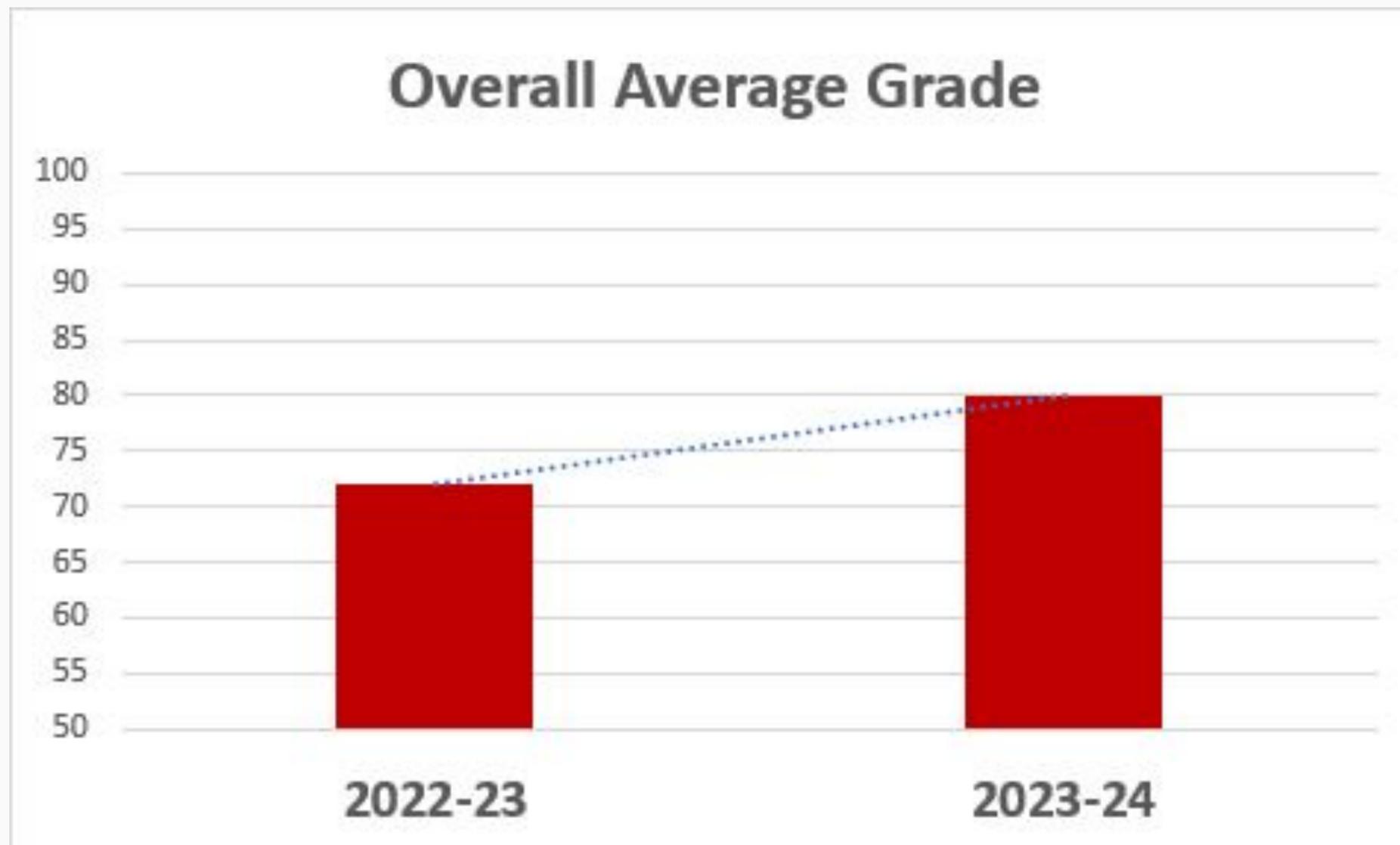
Los GPA no se calculan hasta la conclusión del año escolar. Compartimos datos de calificación de letras que comparan el trimestre 3 de 2022-2023 con el trimestre 3 de 2023-2024.



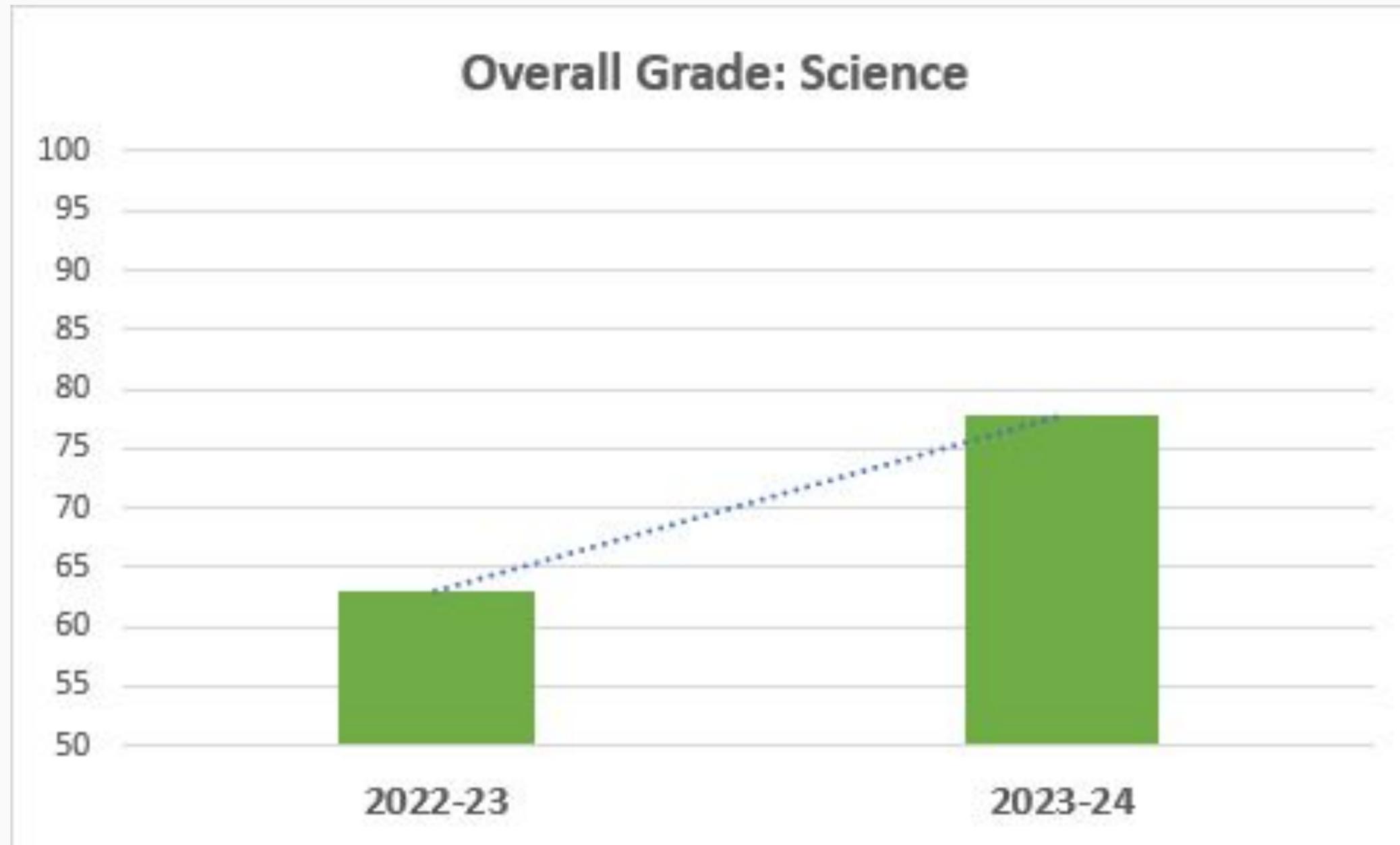
DATOS DE CALIFICACIÓN

Nota media en 2022-23: 72%

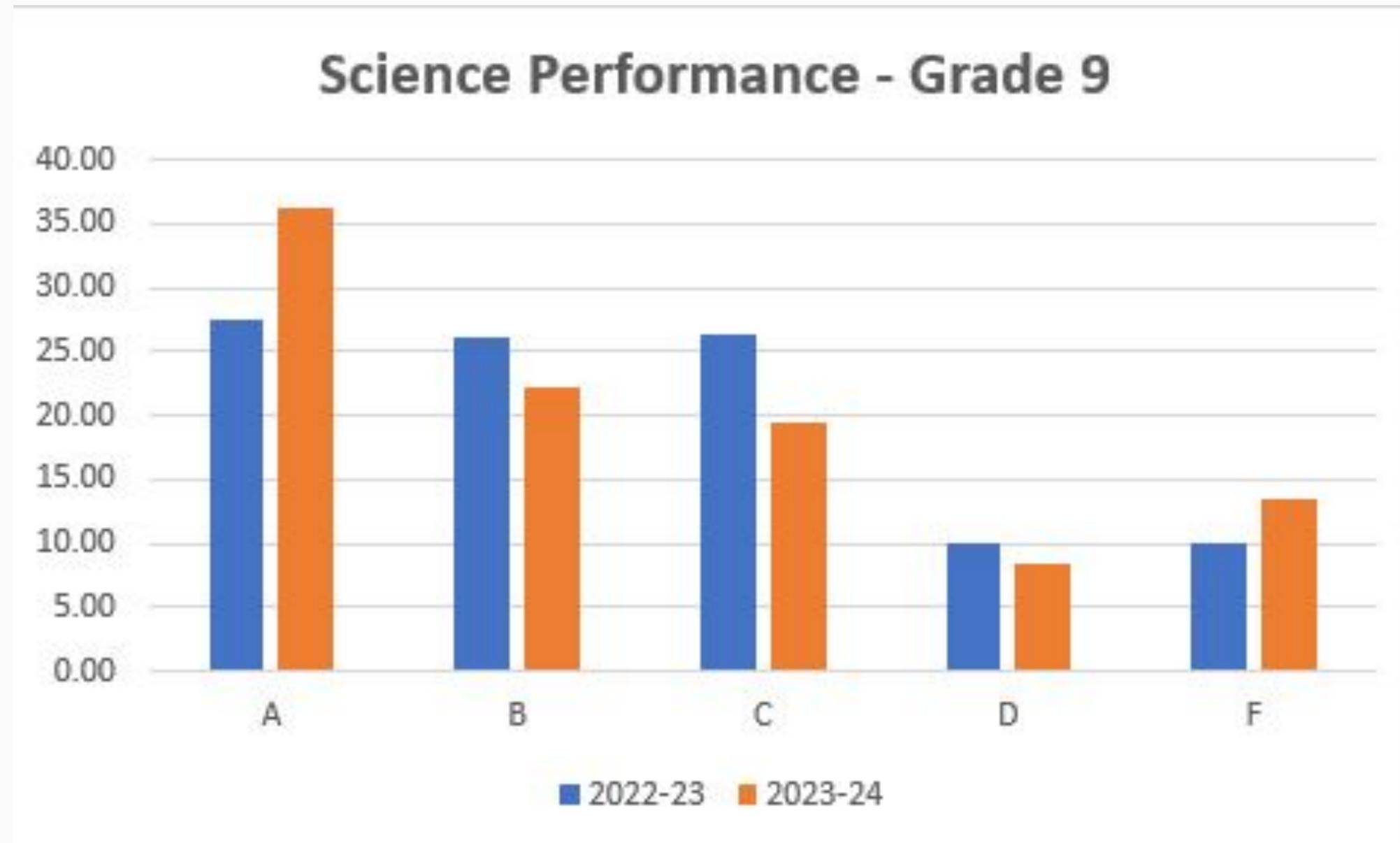
Nota media en 2023-24: 80%



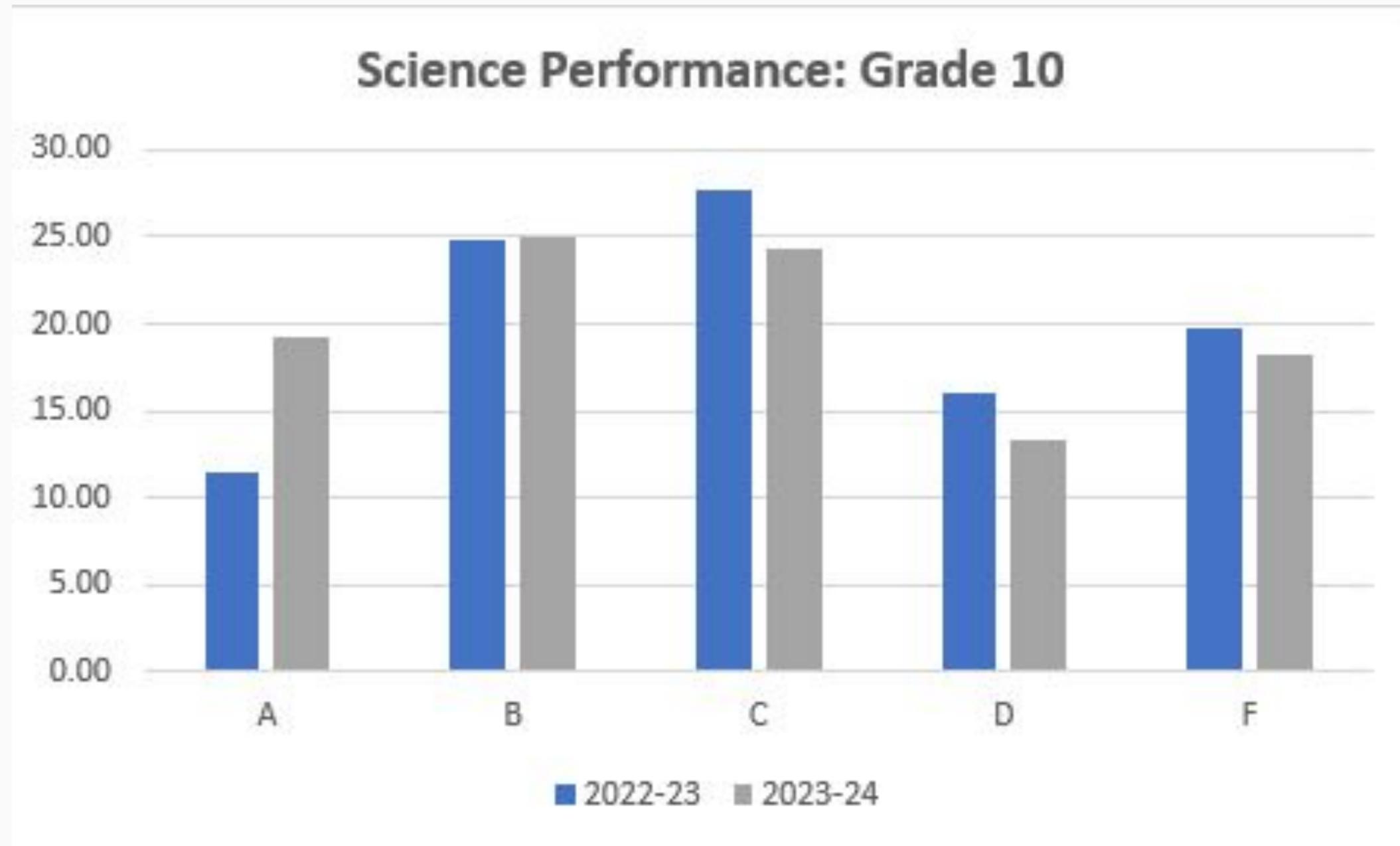
DATOS DE CALIFICACIÓN



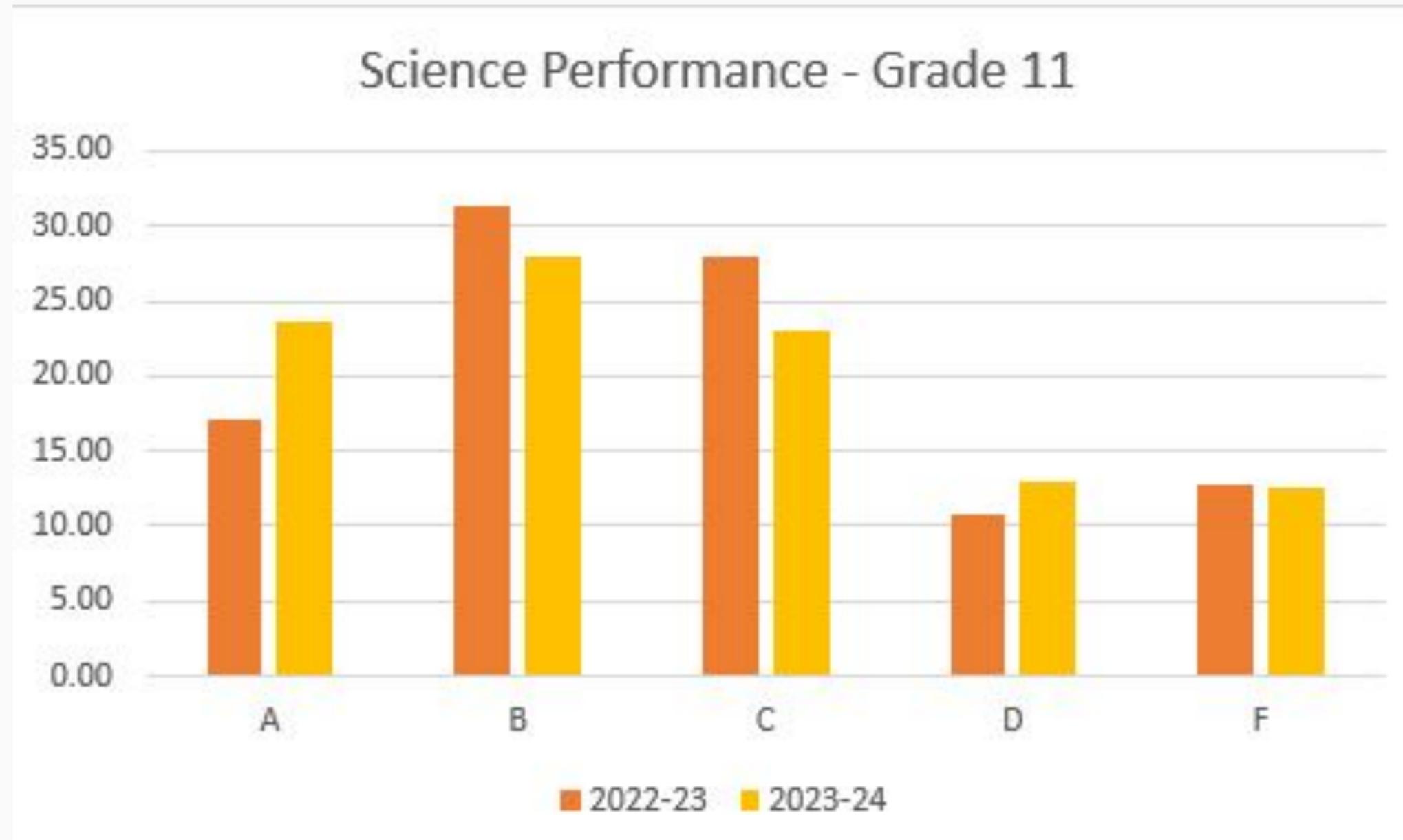
DATOS DE CALIFICACIÓN



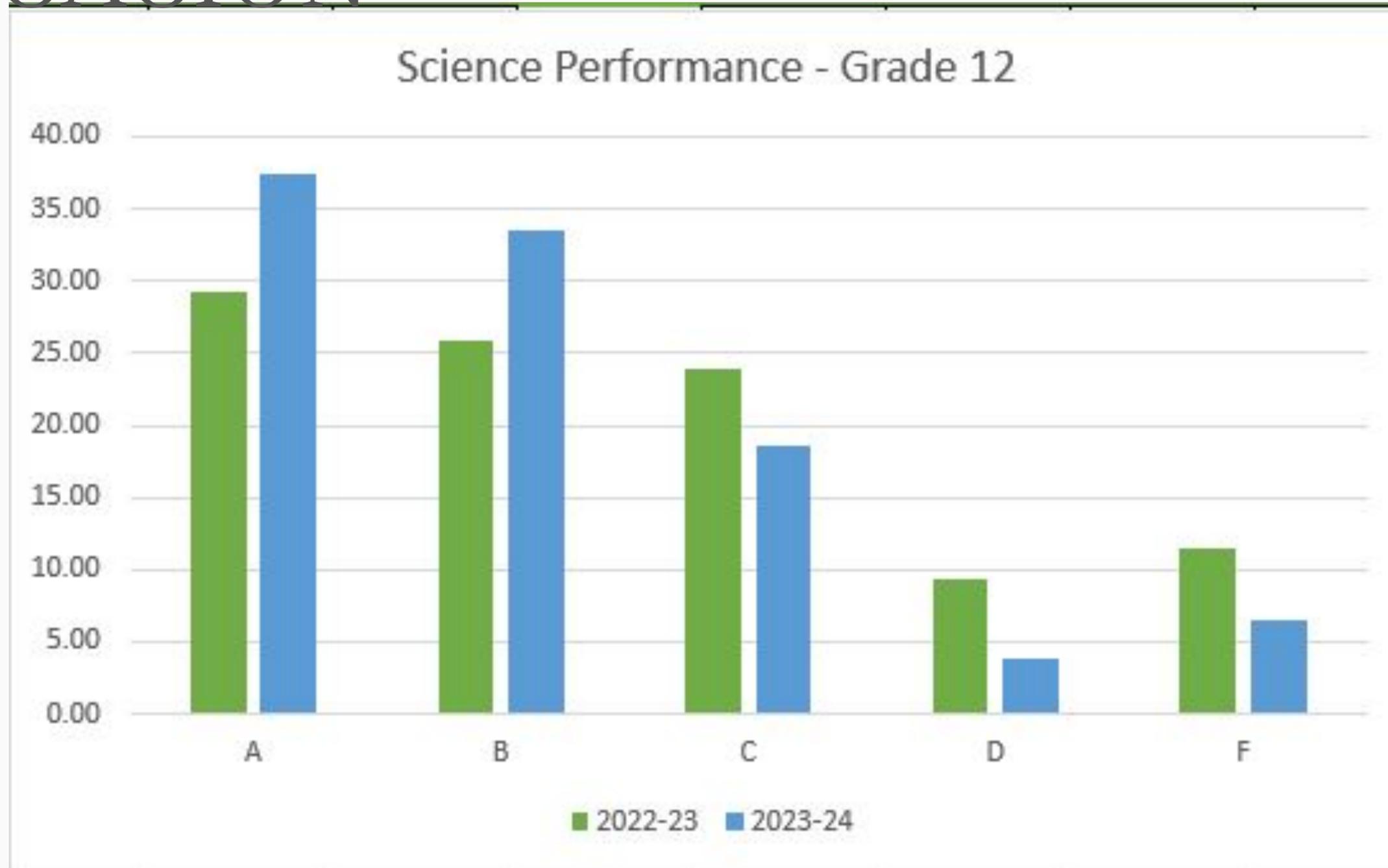
DATOS DE CALIFICACIÓN



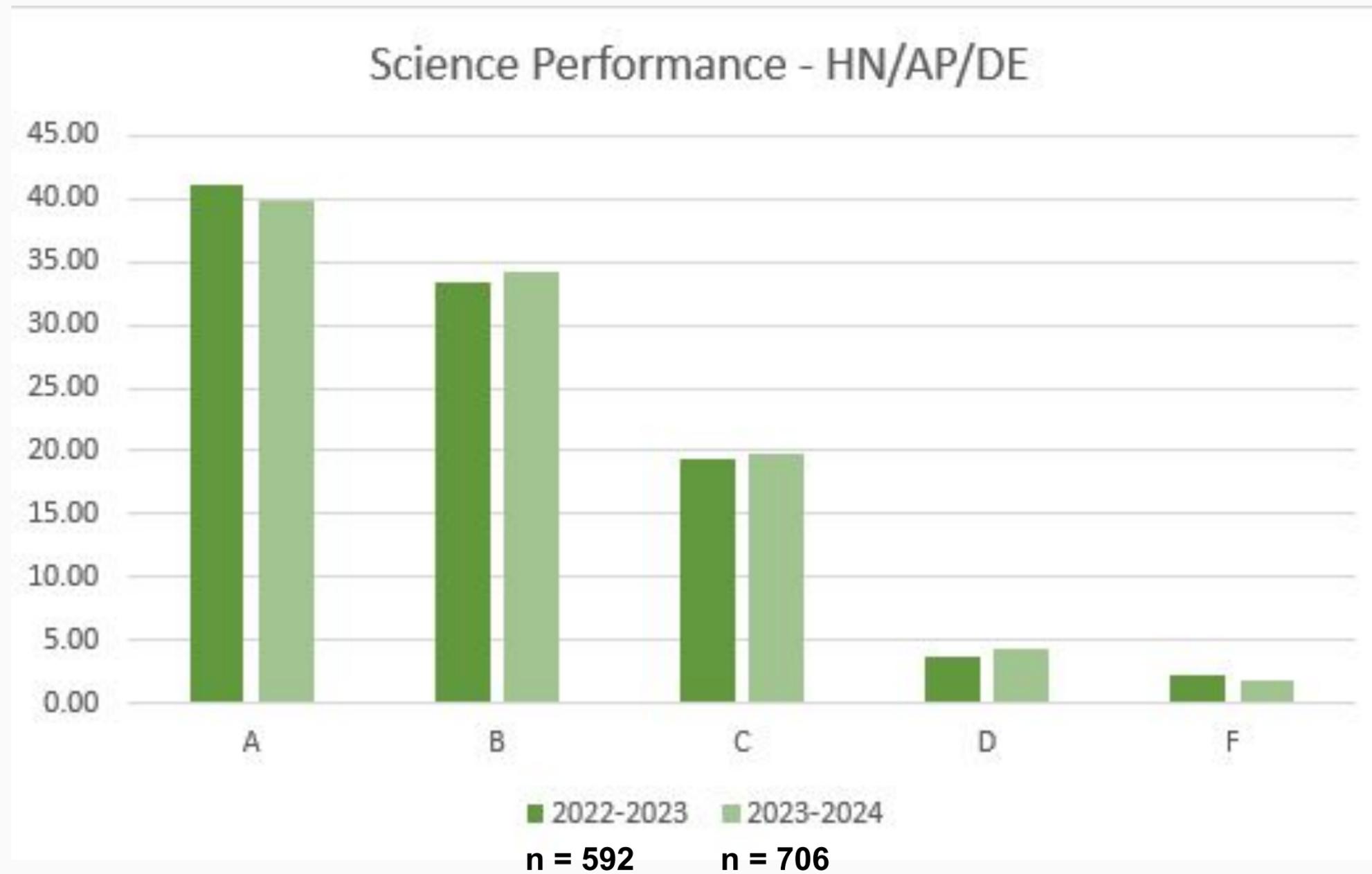
DATOS DE CALIFICACIÓN



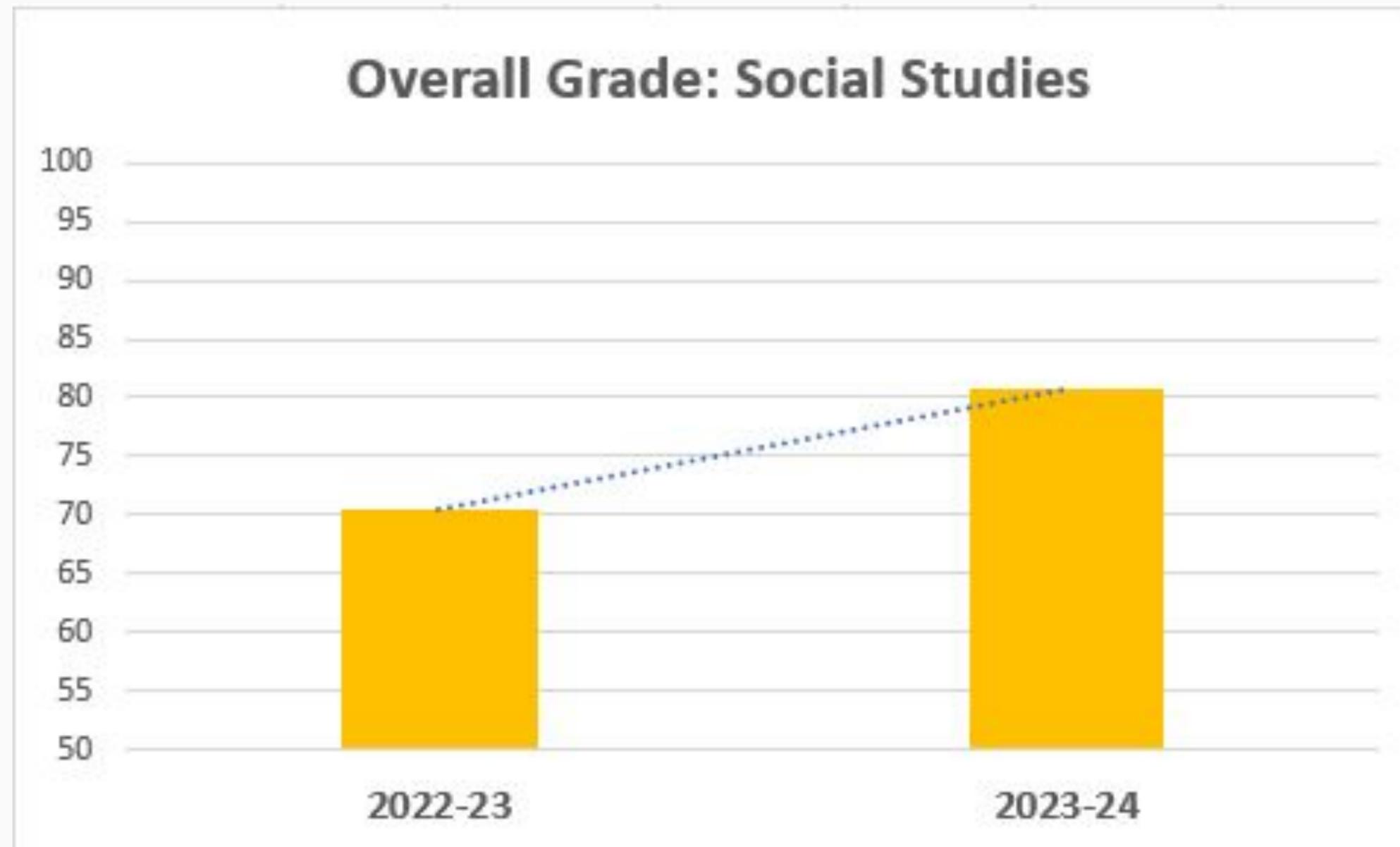
DATOS DE CALIFICACIÓN



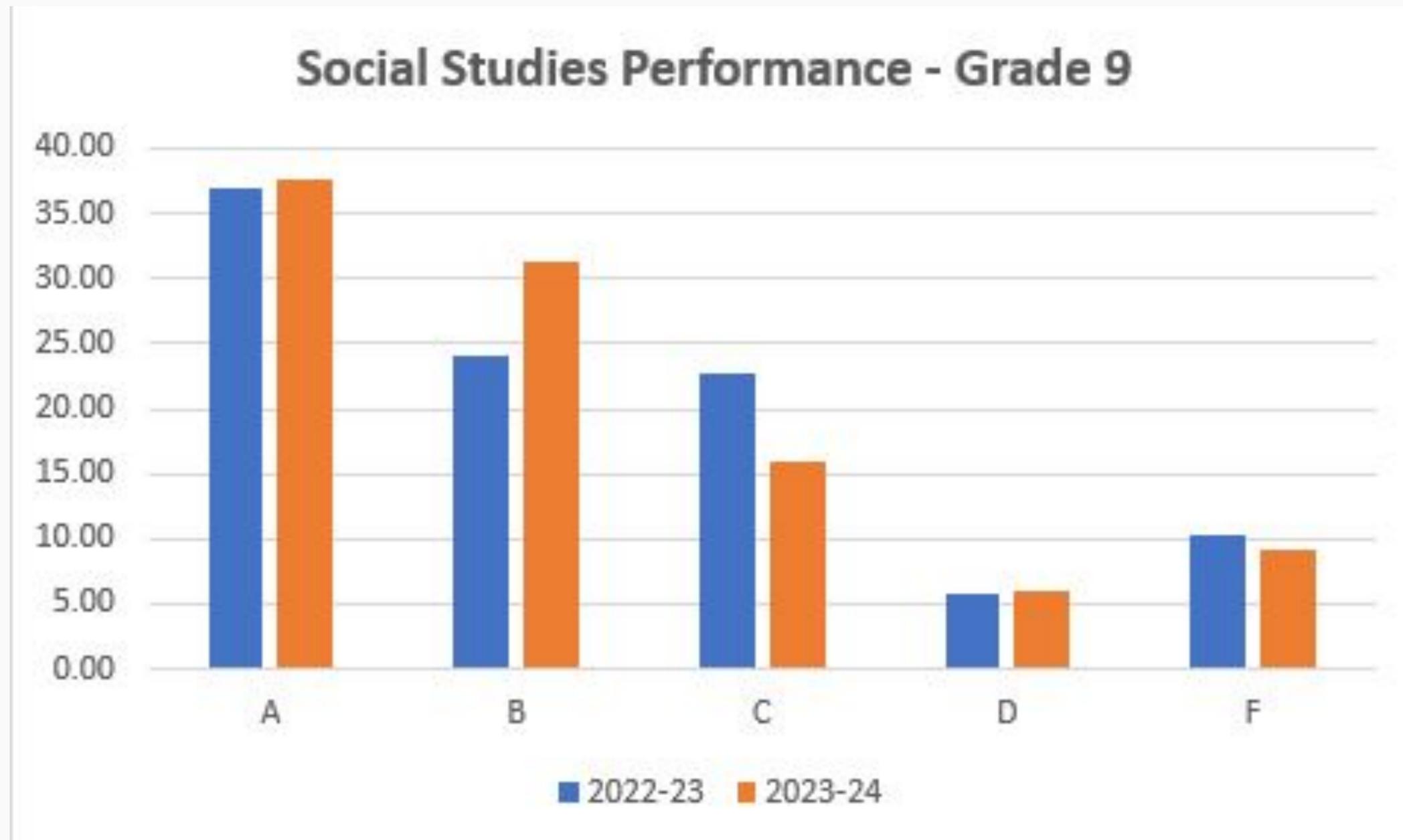
DATOS DE CALIFICACIÓN



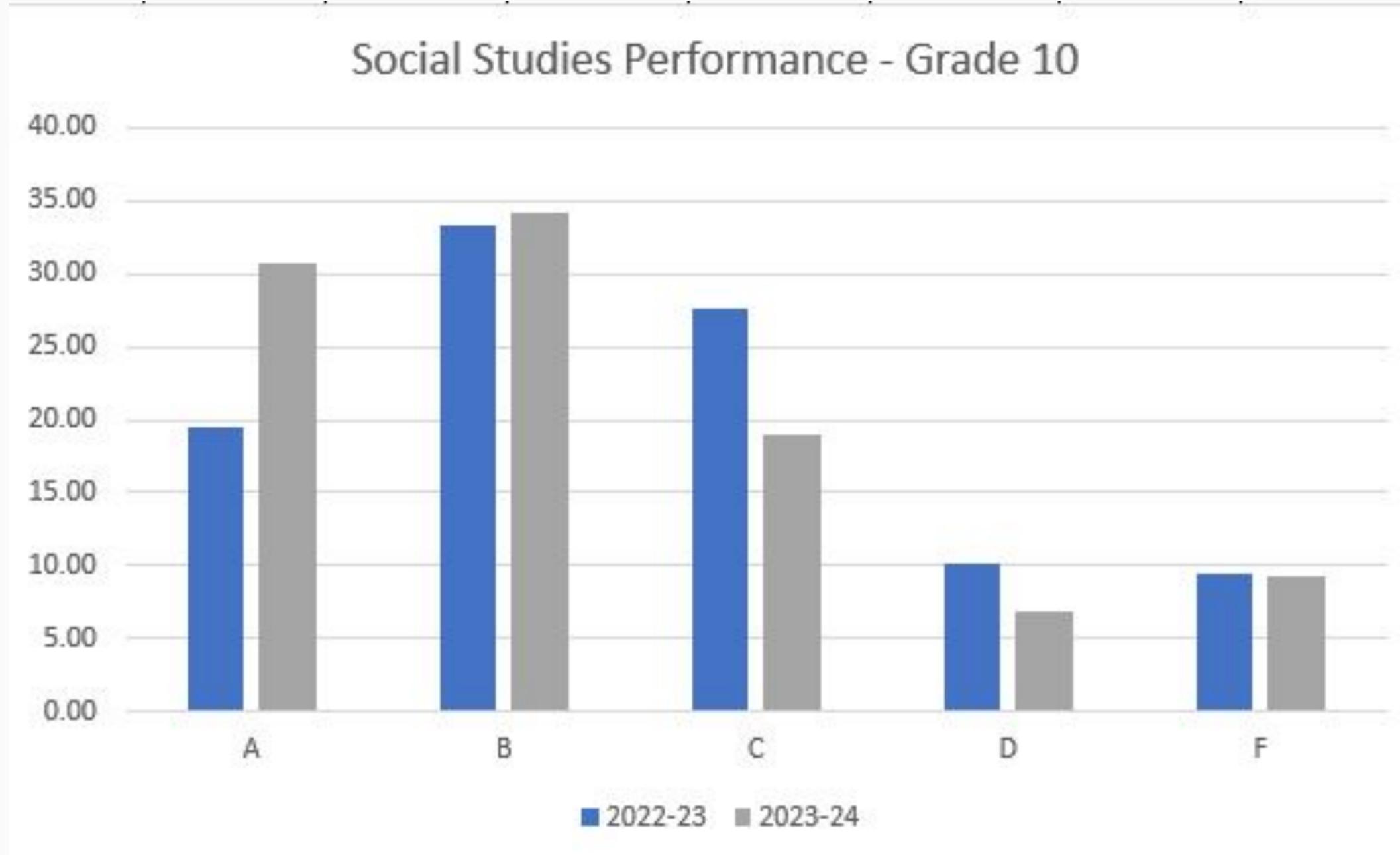
DATOS DE CALIFICACIÓN



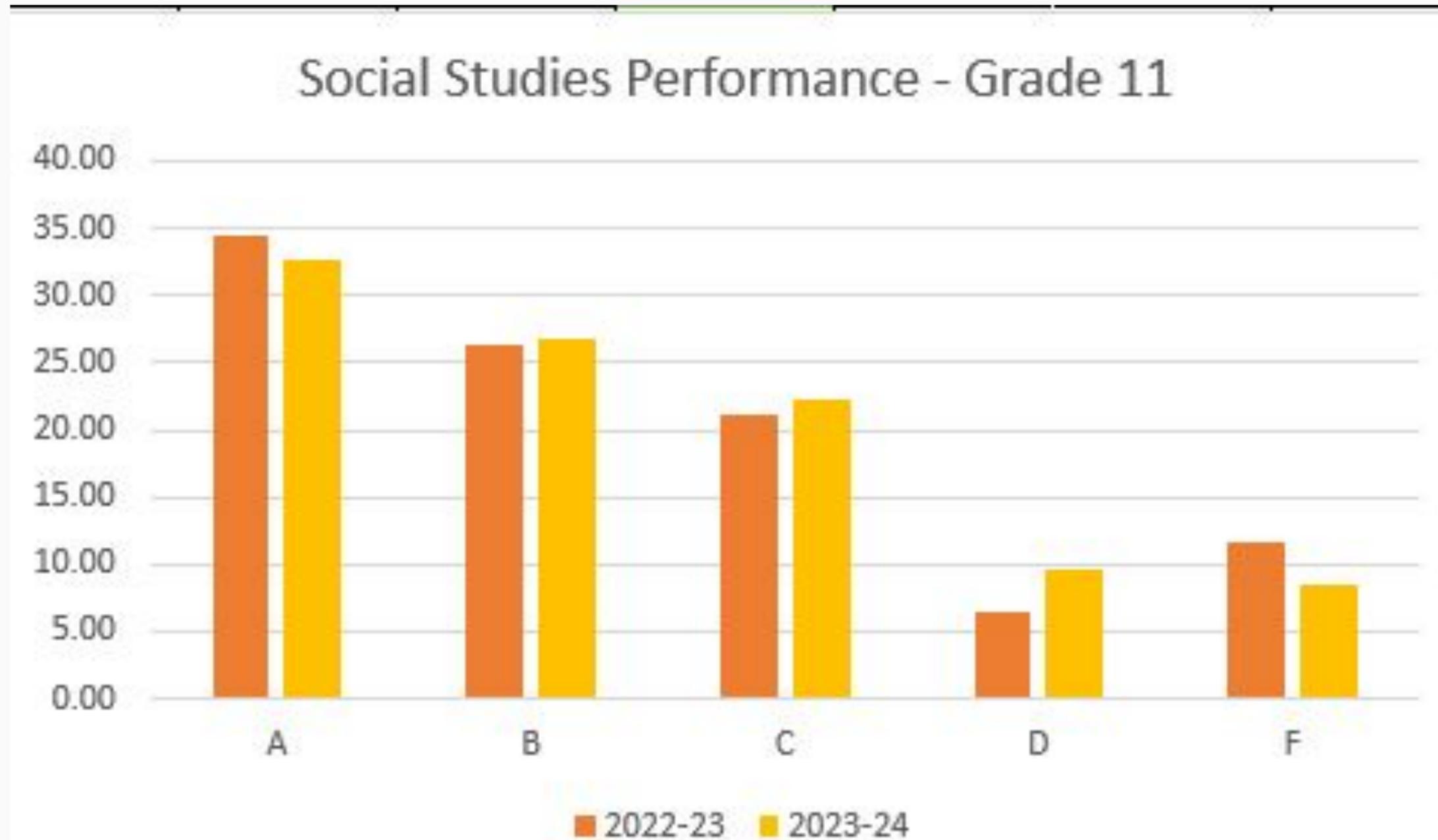
DATOS DE CALIFICACIÓN



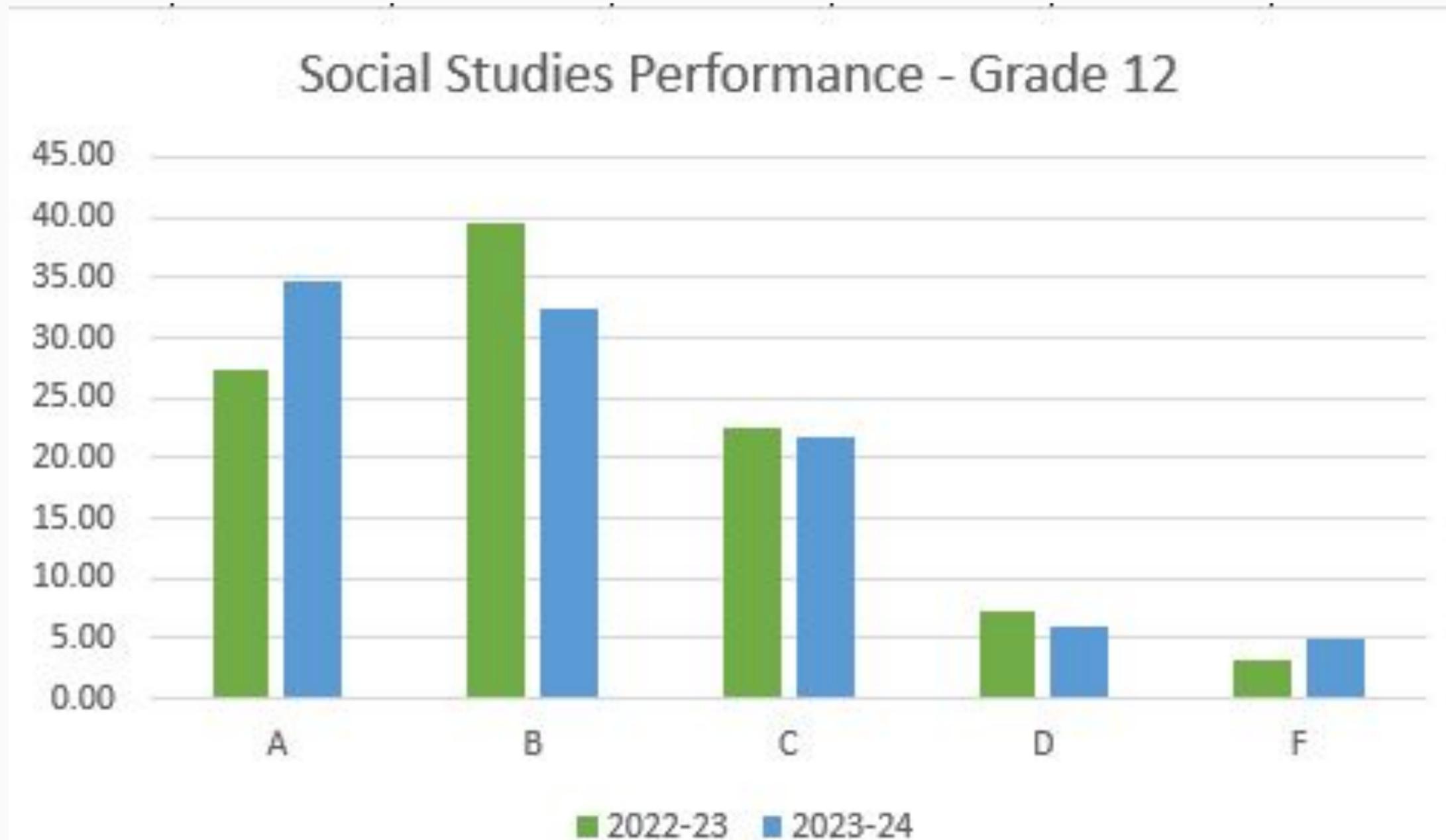
DATOS DE CALIFICACIÓN



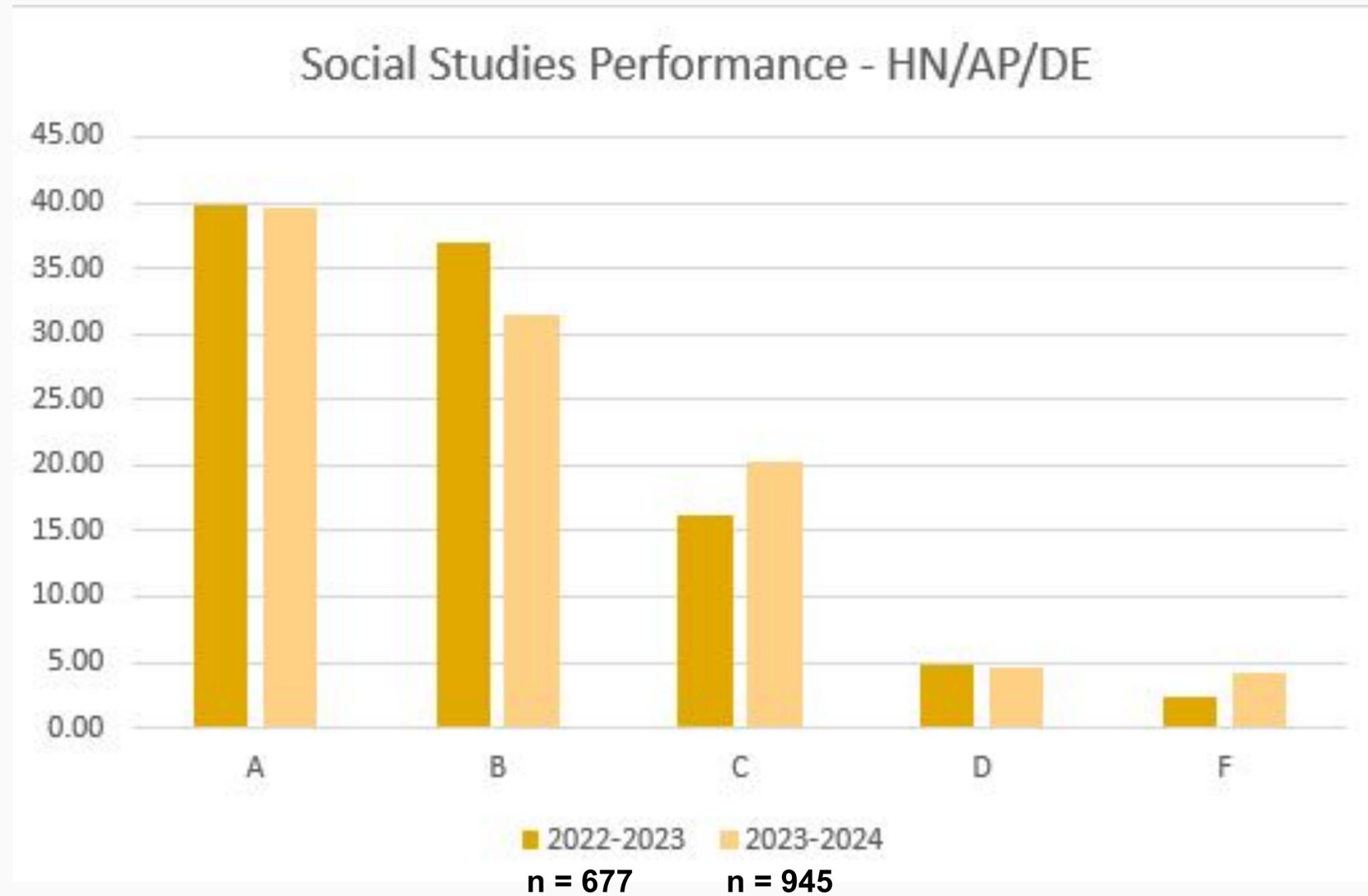
DATOS DE CALIFICACIÓN



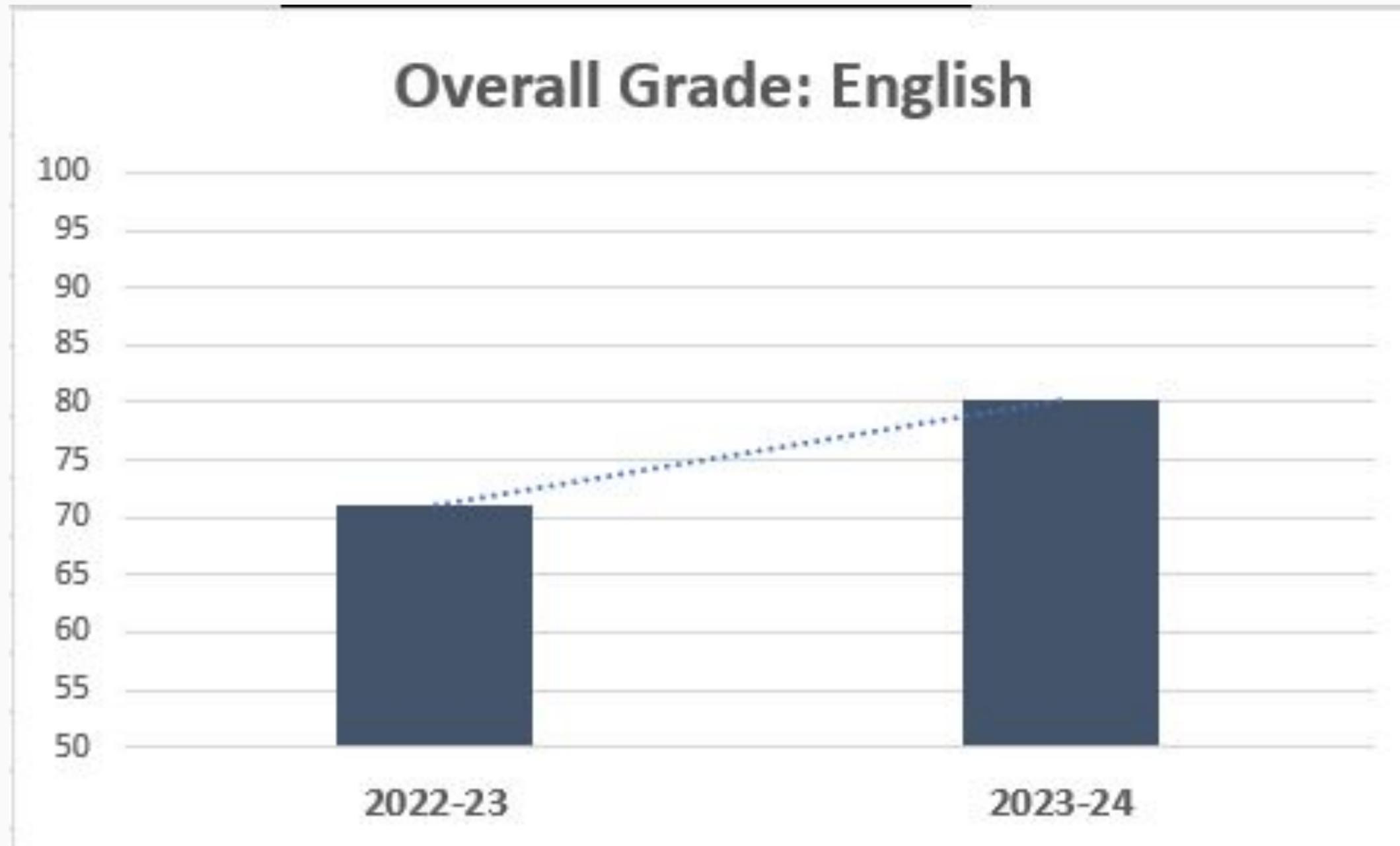
DATOS DE CALIFICACIÓN



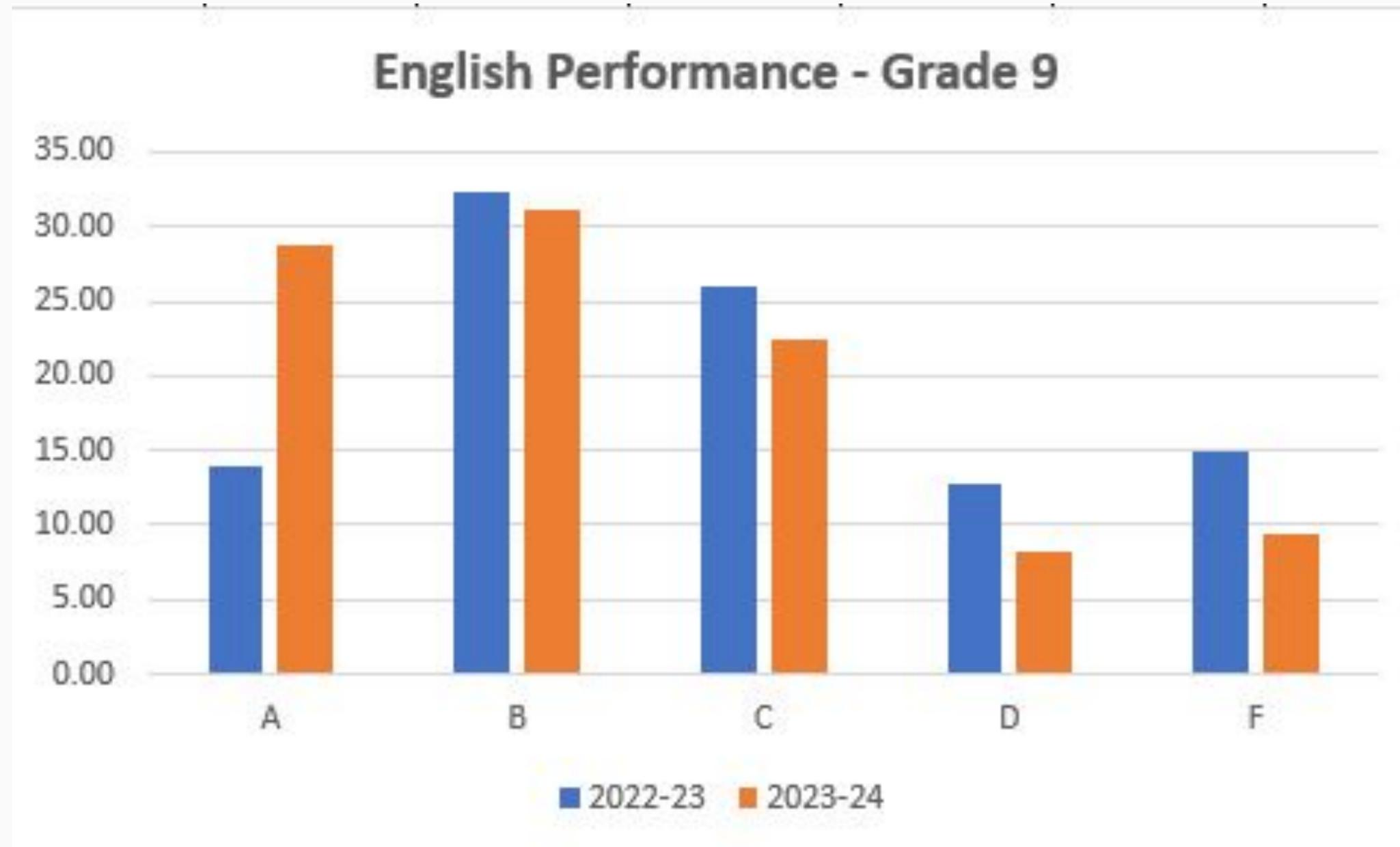
DATOS DE CALIFICACIÓN



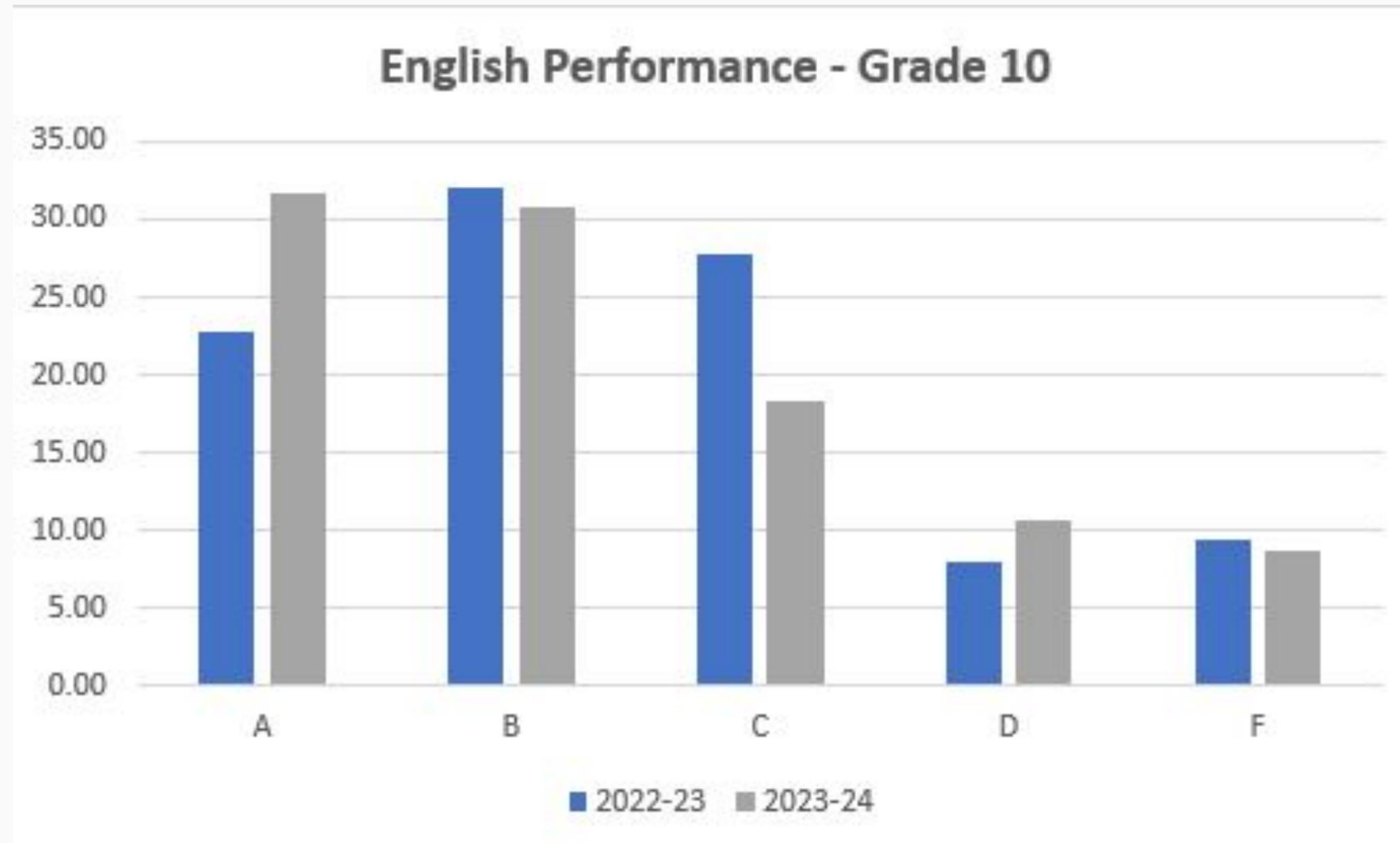
DATOS DE CALIFICACIÓN



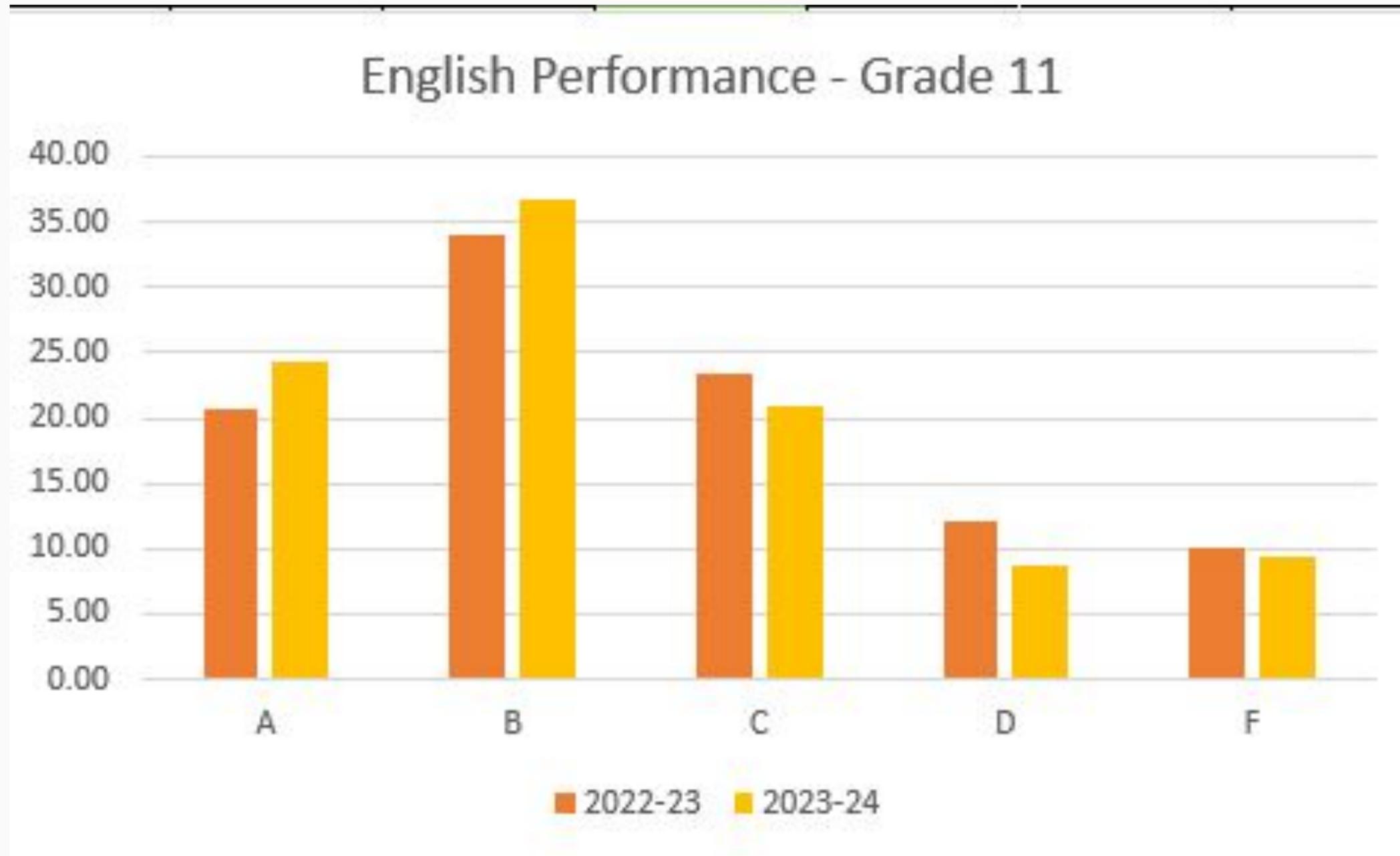
DATOS DE CALIFICACIÓN



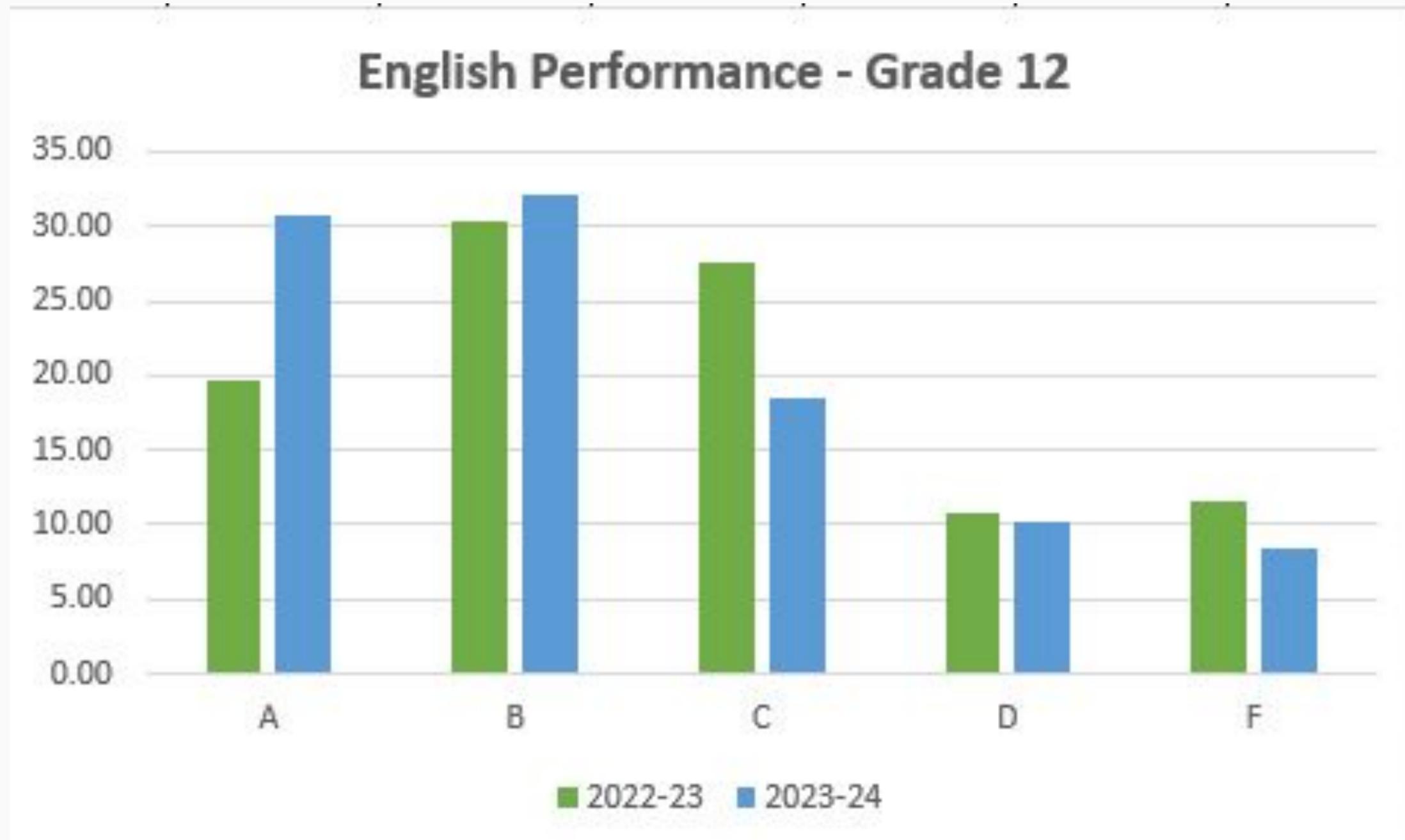
DATOS DE CALIFICACIÓN



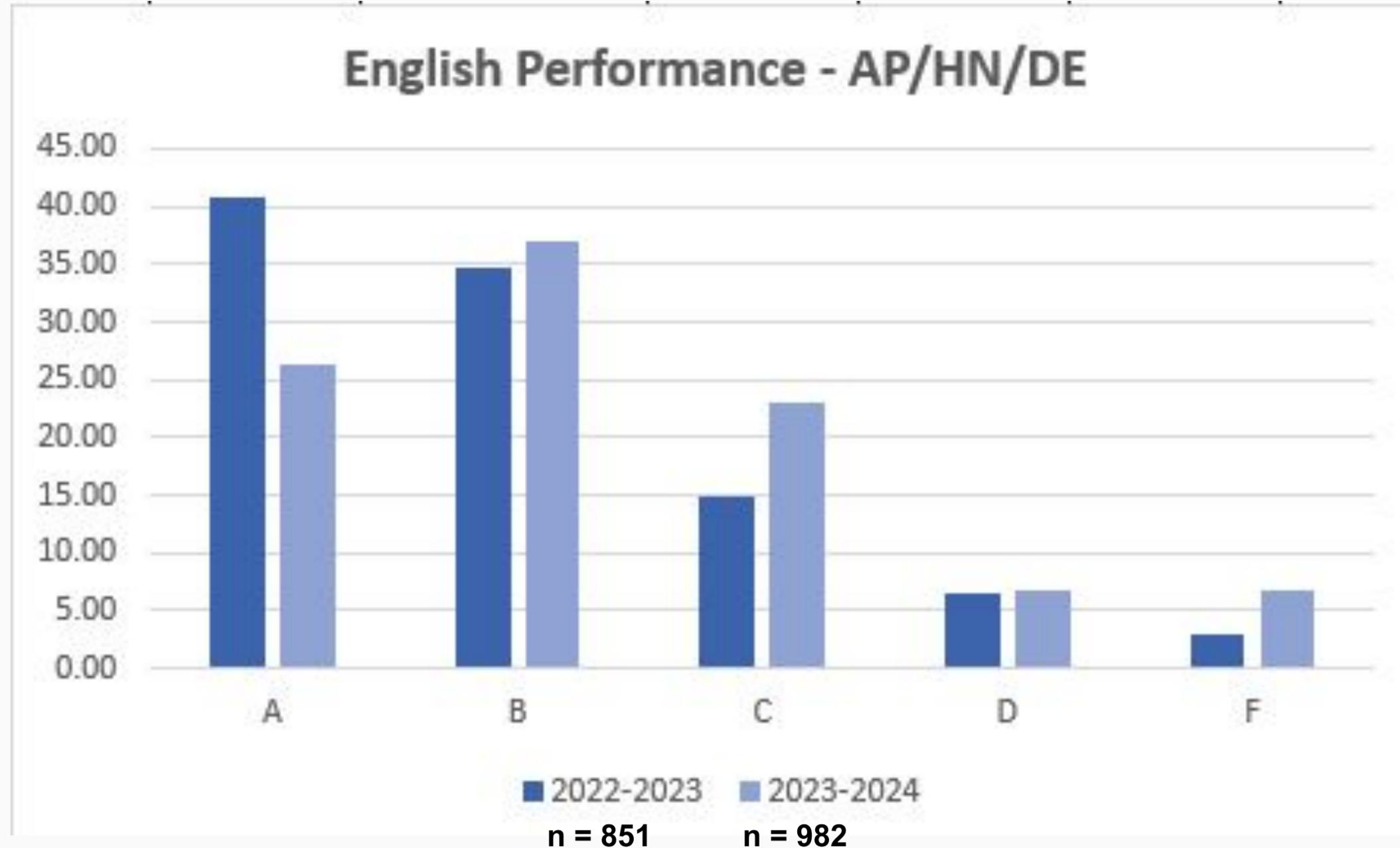
DATOS DE CALIFICACIÓN



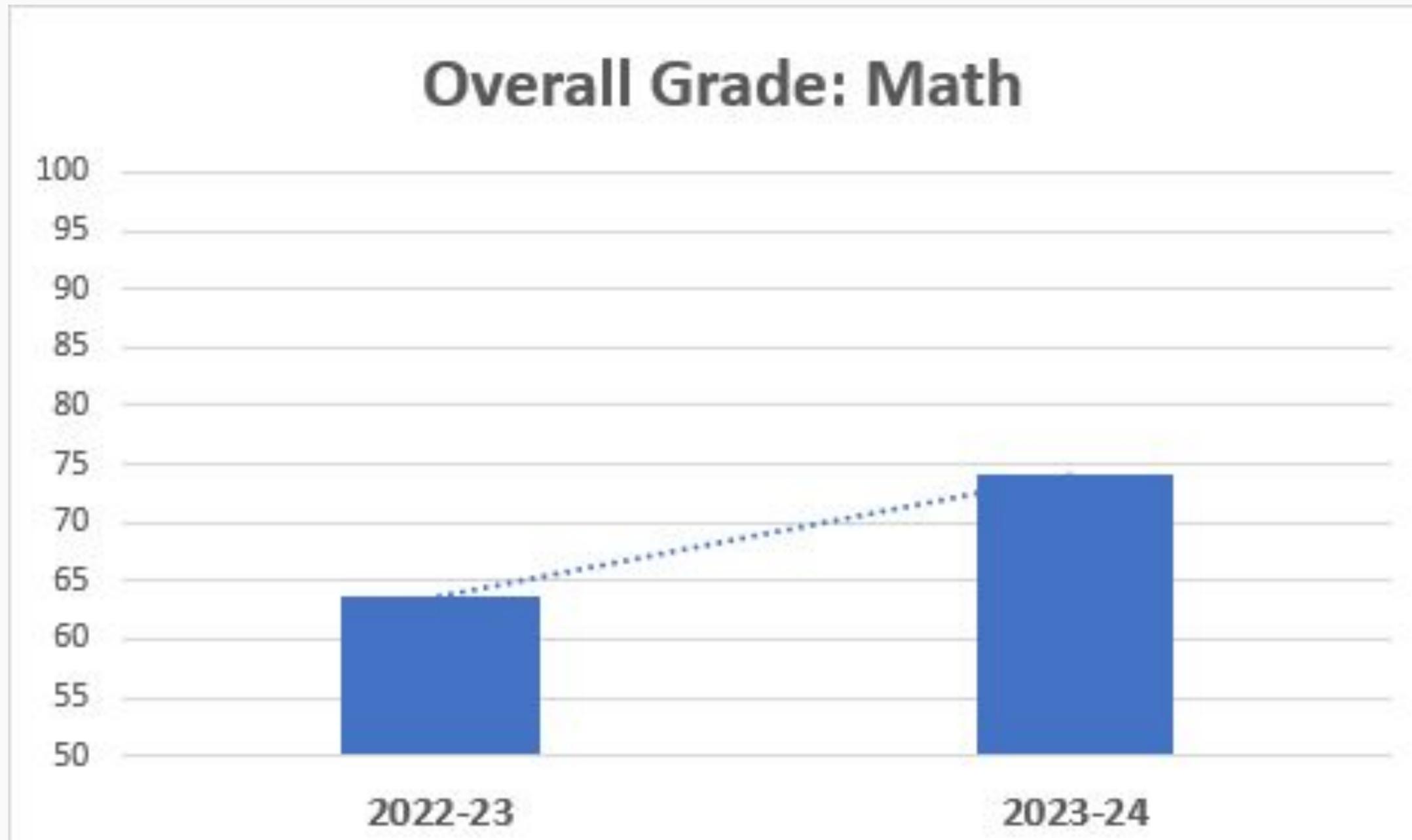
DATOS DE CALIFICACIÓN



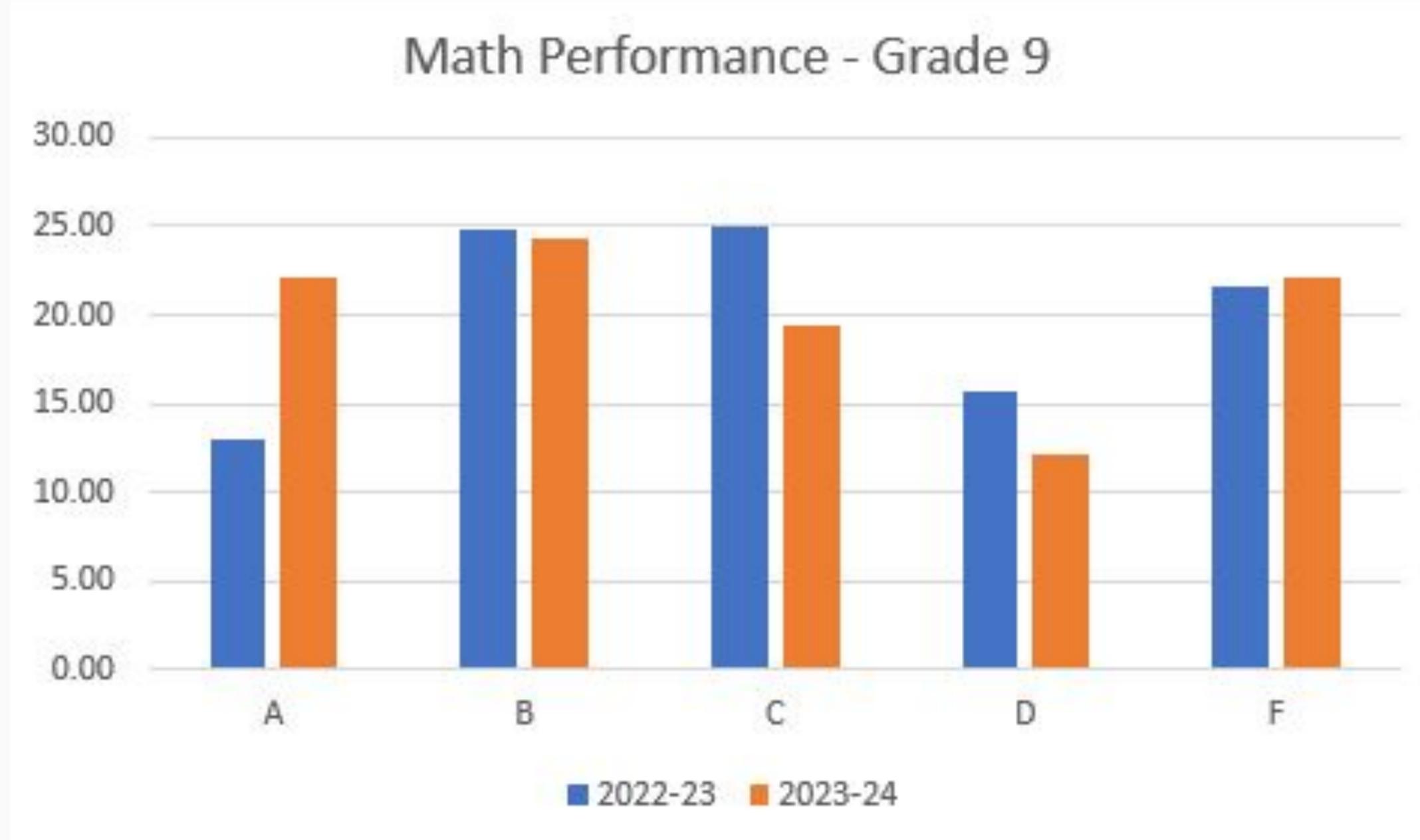
DATOS DE CALIFICACIÓN



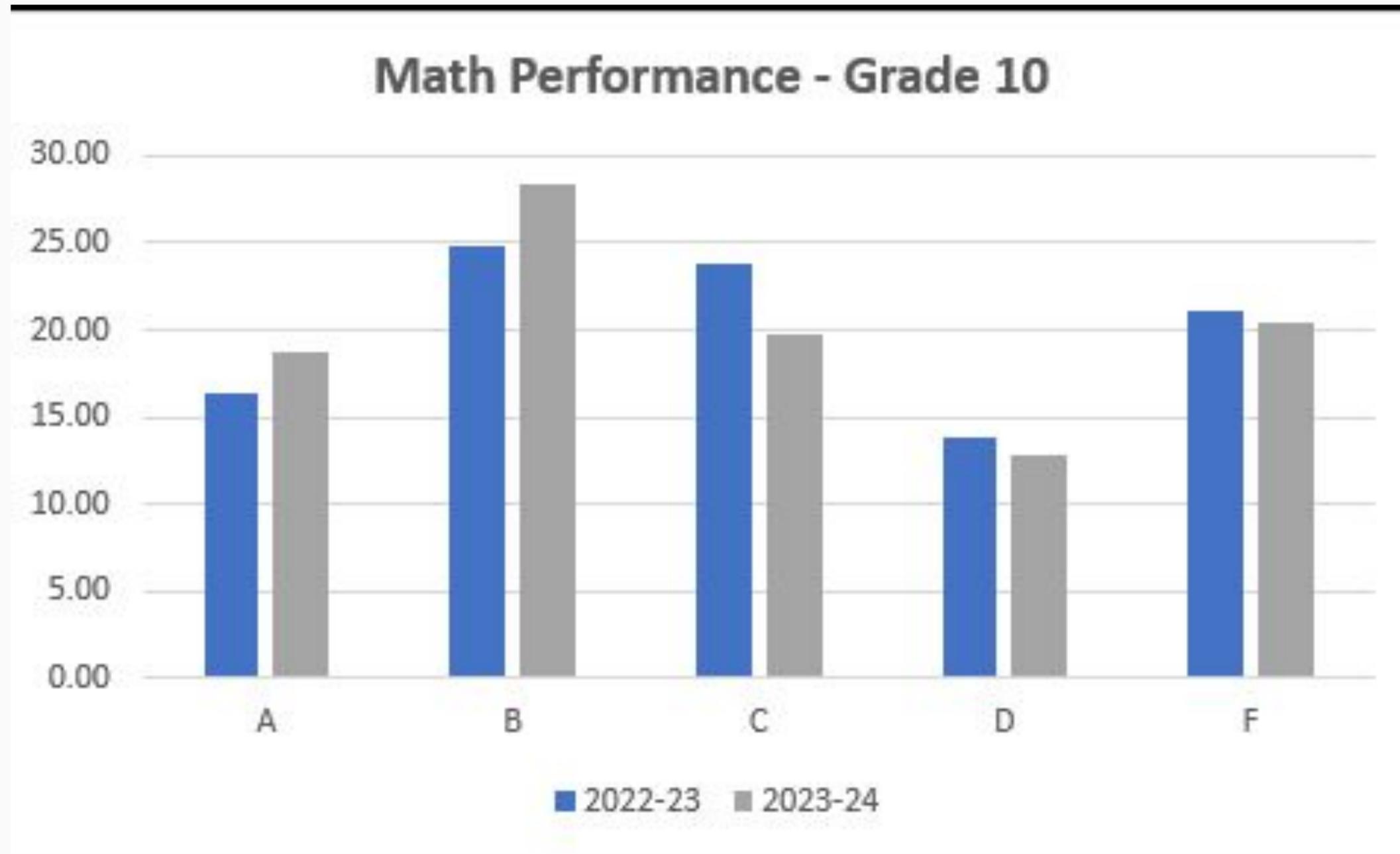
DATOS DE CALIFICACIÓN



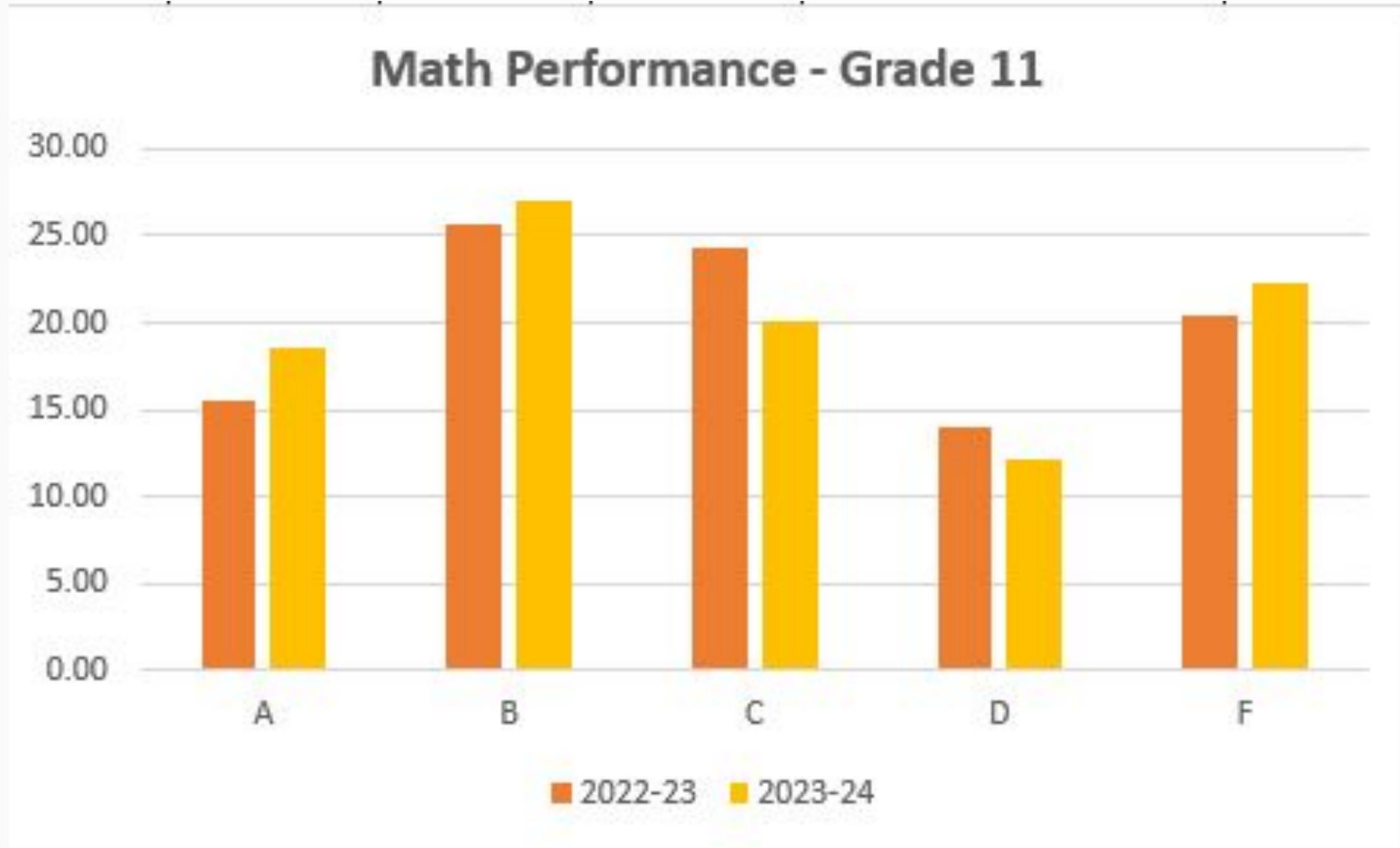
DATOS DE CALIFICACIÓN



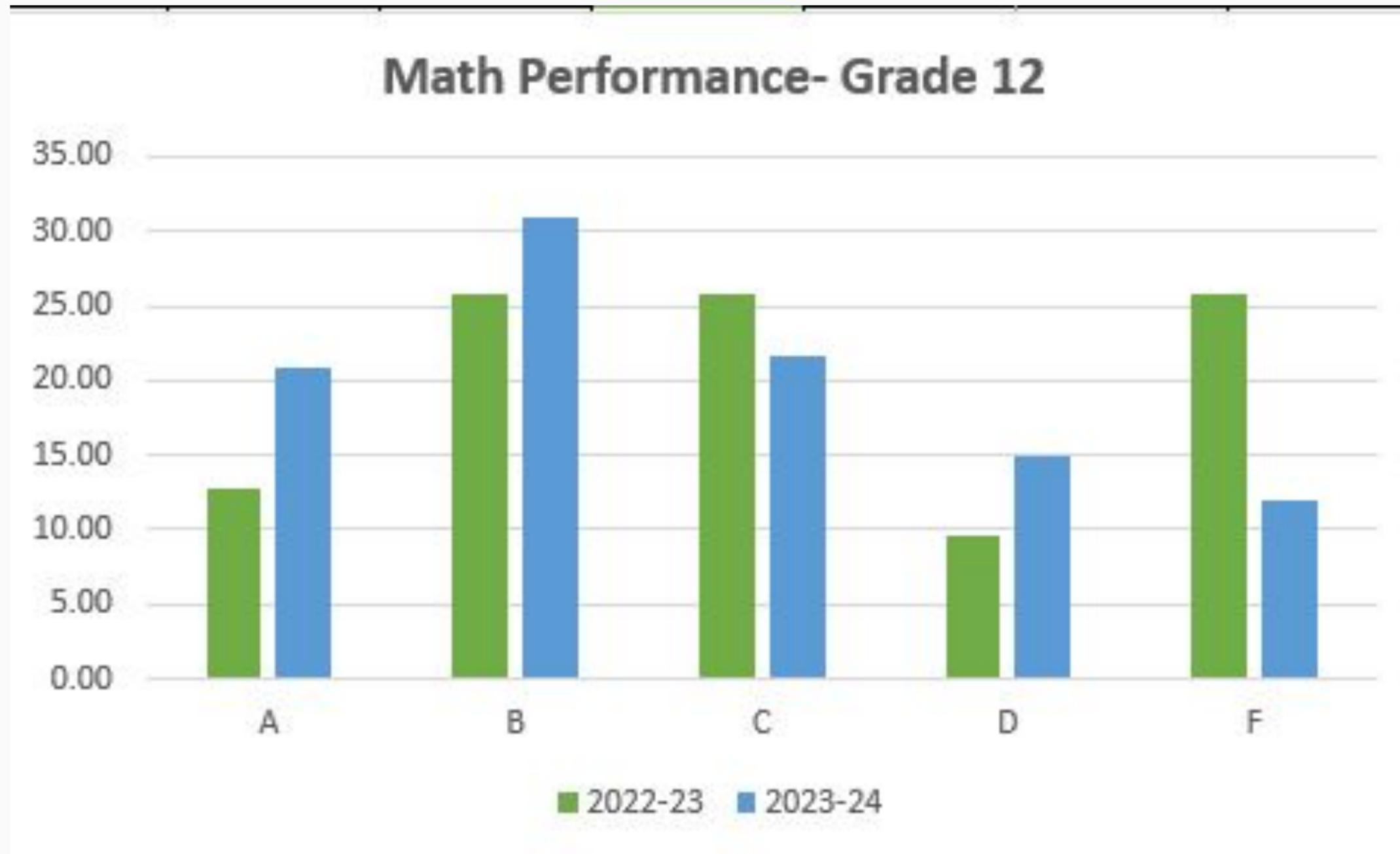
DATOS DE CALIFICACIÓN



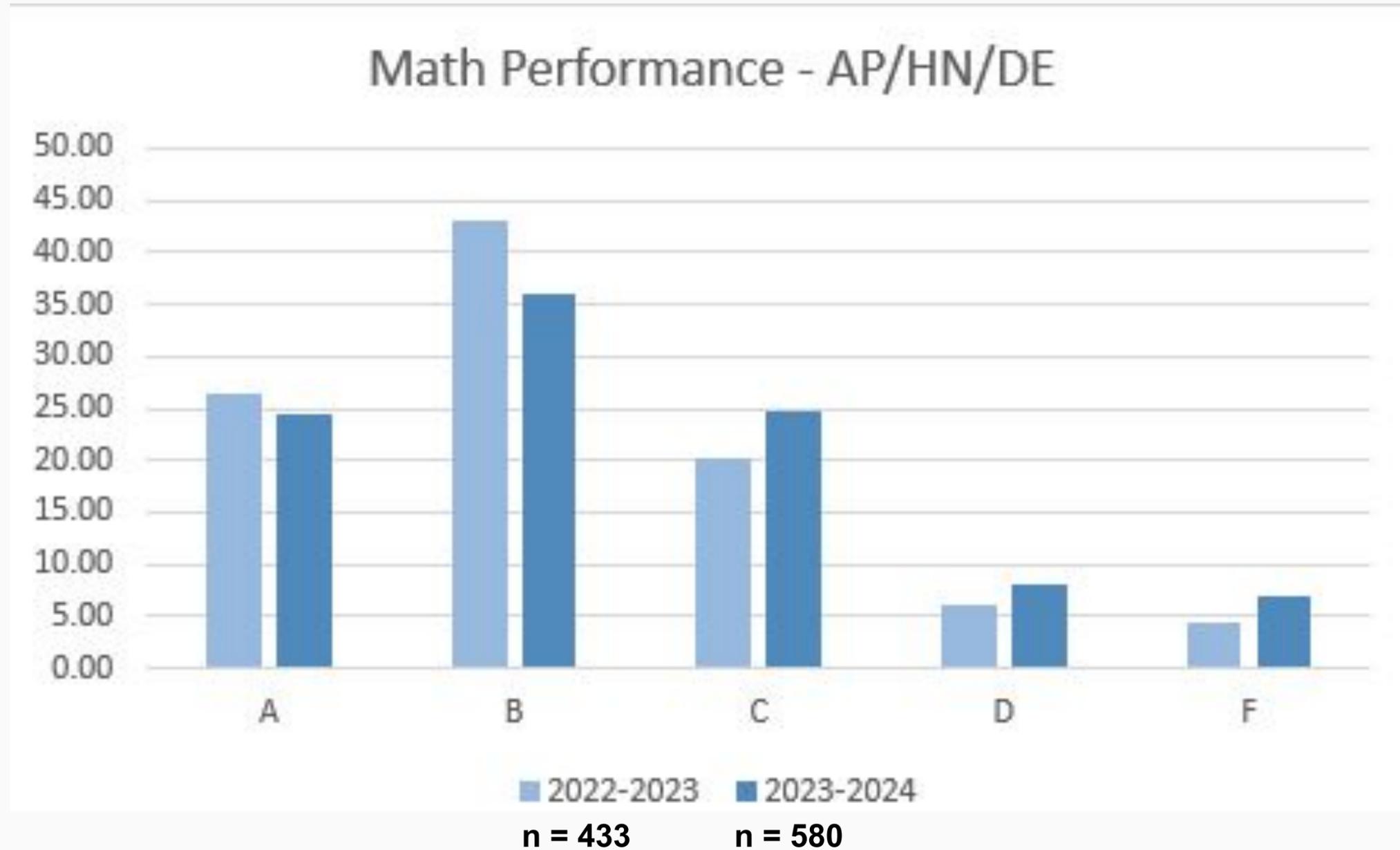
DATOS DE CALIFICACIÓN



DATOS DE CALIFICACIÓN



DATOS DE CALIFICACIÓN



DATOS ADICIONALES

School Year	Chronic Absenteeism Rate
2018-2019	19.1%
2019-2020	
2020-2021	
2021-2022	21.26%
2022-2023	22.05%
2023-2024 <i>(to date)</i>	18.7%**

COVID

**El año pasado por estas fechas, la tasa de absentismo crónico era del 21,4%



ALIGNMENT



GRUPOS CONSULTIVOS

Escuche al personal que ha desarrollado soluciones para agilizar este trabajo.

Etiquetado estándar

47

Práctica actual

Los maestros nombran sus estándares en el libro de calificaciones en función de sus propias preferencias o intentos de claridad.

Ex:

- Culture**
- Standard 1**
- St G.2a**

Problema

Se enumeran los estándares de los cursos, pero es difícil saber exactamente qué se incluye en el estándar, lo que deja a las partes interesadas tratando de encontrar esta información en una variedad de lugares, como el plan de estudios o Schoology.

Etiquetado estándar

48

Propuesta

Los estándares se etiquetarán de acuerdo con una fórmula para toda la escuela para todas las clases.

Ex:

- . LL1 St 2: Reading**
- . USVA St 3: Colonization**
- . Eng St 3: Vocabulary**

Vea las siguientes diapositivas para visual.

Assignments

Date	Assignment	Assignment Type	Resources	Score	Score Type	Points	Notes
04/18/2024	Collaborative Learning Summative Assessment	Standard 6	0	B-	Letter Grade	0.82/1	<i>(Not For Grading)</i>
04/12/2024	Test-Taking Skills EdPuzzle	Standard 7	0	C+	Letter Grade	0.79/1	<i>(Not For Grading)</i>
04/05/2024	Inside Out Character Chart	Standard 2	0	A	Letter Grade	1/1	<i>(Not For Grading)</i>
04/05/2024	Reading Log Q 3	Standard 2	0	B+	Letter Grade	0.89/1	<i>(Not For Grading)</i>
04/03/2024	Inside Out Reading Comprehension Question	Standard 2	0	A	Letter Grade	1/1	<i>(Not For Grading)</i>
03/19/2024	Robin Hood Collaborative Learning	Standard 6	0	B+	Letter Grade	0.89/1	<i>(Not For Grading)</i>
03/19/2024	Robin Hood reading quiz	Standard 2	0	C	Letter Grade	0.76/1	<i>(Not For Grading)</i>
03/19/2024	Robin Hood Vocabulary practice	Standard 4	0	B	Letter Grade	0.86/1	<i>(Not For Grading)</i>
03/15/2024	Paired Reading Collaborative Learning	Standard 6	0	A	Letter Grade	1/1	<i>(Not For Grading)</i>
03/11/2024	War of the Worlds Collaborative Learning	Standard 6	0	A-	Letter Grade	0.92/1	<i>(Not For Grading)</i>



Next year, this will say LL1 St 2: Reading

Los nombres estándar también aparecerán aquí.



Area		Mark	Comment	% of Grd	Notes
Overall Class Grade		B			
Standard 3 (14.00%)		B		14.0%	
Standard 4 (14.00%)		C		14.0%	
Standard 2 (15.00%)		B+		15.0%	
Standard 7 (14.00%)				14.0%	
Standard 6 (14.00%)				14.0%	
Standard 1 (14.00%)		B		14.0%	
Standard 5 (15.00%)		B		15.0%	
Assignments					
LL1: Reading (Standard 1)	8/21/2023	B		14.0%	Current assessments = Graph test on 9/14 and Text features test on 9/18. See not-for-grading list for individual scores.
LL2: Core Reading Strategies (Standard 2)	8/21/2023	B+		15.0%	Summary test on 11/30, Inference test on 11/30, and Main Idea/Supporting Details test on 1/17. See "not for grading" records for individual scores.
LL3: Research (Standard 3)	8/21/2023	B		14.0%	Research project due 2/22
LL4: Vocabulary (Standard 4)	8/21/2023	C		14.0%	Context Clues assessment; retake completed
LL5: Writing (Standard 5)	8/21/2023	B		15.0%	Writing Summative: Choice Paragraph 11/30/23; Research paragraphs due 2/22/24
Intro to text features and graphs (Standard 1)	8/29/2023	A		14.0%	(Not for Grading)
Graph practice (Standard 1)	9/8/2023	A		14.0%	(Not for Grading)
Text Features Practice (Standard 1)	9/12/2023	A-		14.0%	(Not for Grading)
Summative on Graphs (Standard 1)	9/14/2023	A-		14.0%	(Not for Grading) Retake

Entradas cronológicas

Práctica actual

Los estándares se cargan dentro de la lista de tareas y tienen una fecha común "agosto de 2023" o "junio de 2024".

Problema

- . Existe confusión sobre por qué las "asignaciones" se muestran a partir de agosto o junio.**

Hay una falta de claridad sobre cuándo se lleva a cabo una evaluación y confusión sobre por qué algunas calificaciones parecen ingresarse dos veces.

Chronological Entries

Propuesta

Los estándares no estarán precargados con la fecha "agosto de 2024" o "junio de 2025". Las asignaciones para cada norma se registrarán con la fecha real de ese sumativo.

- Si un sumativo/repetición posterior reemplaza una calificación para un estándar, el sumativo anterior se cambiará a "no para calificar", pero continuará mostrándose (rollo) en el libro de calificaciones. Todas las partes interesadas podrán realizar un seguimiento preciso del progreso.**
- Cada estándar y la calificación actual de ese estándar se muestran en la parte superior de un informe de progreso y en Student Vue.**

Consulte las siguientes diapositivas para ver la imagen.

Las normas siguen apareciendo en la parte superior del informe de progreso.

Estas entradas ahora pueden aparecer cronológicamente cuando se realiza la sumativa.

Area		Mark	Comment	% of Grd	Notes
Overall Class Grade		B			
Standard 3 (14.00%)		B		14.0%	
Standard 4 (14.00%)		C		14.0%	
Standard 2 (15.00%)		B+		15.0%	
Standard 7 (14.00%)				14.0%	
Standard 6 (14.00%)				14.0%	
Standard 1 (14.00%)		B		14.0%	
Standard 5 (15.00%)		B		15.0%	
Assignments					
LL1: Reading (Standard 1)	8/21/2023	B		14.0%	Current assessments = Graph test on 9/14 and Text features test on 9/18. See not-for-grading list for individual scores.
LL2: Core Reading Strategies (Standard 2)	8/21/2023	B+		15.0%	Summary test on 11/30, Inference test on 11/30, and Main Idea/Supporting Details test on 1/17. See "not for grading" records for individual scores.
LL3: Research (Standard 3)	8/21/2023	B		14.0%	Research project due 2/22
LL4: Vocabulary (Standard 4)	8/21/2023	C		14.0%	Context Clues assessment; retake completed
LL5: Writing (Standard 5)	8/21/2023	B		15.0%	Writing Summative: Choice Paragraph 11/30/23; Research paragraphs due 2/22/24
Intro to text features and graphs (Standard 1)	8/29/2023	A		14.0%	(Not for Grading)
Graph practice (Standard 1)	9/8/2023	A		14.0%	(Not for Grading)
Text Features Practice (Standard 1)	9/12/2023	A-		14.0%	(Not for Grading)
Summative on Graphs (Standard 1)	9/14/2023	A-		14.0%	(Not for Grading) Retake

Hábitos de trabajo

Práctica actual

Fuera de los comentarios en una boleta de calificaciones trimestral, los hábitos de trabajo, como la finalización de tareas, la participación en clase y la gestión de tareas a largo plazo, no se califican ni se comunican a los grupos de partes interesadas.

Problema

La comunicación en torno a estos hábitos ha sido solicitada por profesores y padres. La información sobre estos hábitos de trabajo será útil para el personal, como los consejeros escolares y los subdirectores, cuando apoyen a los estudiantes.

Hábitos de trabajo

Propuesta

Se creará un estándar llamado "Hábitos de trabajo" y se ponderará al cero por ciento de la calificación general. Los equipos de asignatura/curso definirán los hábitos de trabajo que contribuyen al éxito en su clase y comunicarán el progreso de los estudiantes en esta área como:

- Supera las expectativas**
- Cumple con las expectativas**
- Desarrollo**

Comunicación de Progreso

Práctica actual

Se requiere que los maestros registren los puntajes de las evaluaciones sumativas en el libro de calificaciones de SIS (ParentVUE y StudentVUE), sin embargo, tienen la oportunidad de registrar los comentarios y las calificaciones de las evaluaciones formativas en otros lugares, como Schoology y los cuadernos de clase.

Problema

Las partes interesadas han tenido dificultades para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes antes de una evaluación sumativa cuando intentan apoyar el éxito de un estudiante. Todas las partes interesadas relevantes tienen acceso al SIS, pero no a otros métodos de mantenimiento de registros dentro de Schoology, cuadernos de aula, etc.

Comunicación de Progreso

Propuesta

Las evaluaciones formativas se registrarán en el SIS antes de que se lleve a cabo una sumativa. Si un profesor registra comentarios formativos adicionales en otro lugar (como evidencia/información anecdótica), debe quedar claro para todas las partes interesadas cómo y dónde se comunicará esa información adicional.

Claridad de la asignación

Práctica actual

Cada tarea que aparece en el libro de calificaciones sigue las reglas organizativas del maestro y no es coherente entre departamentos. Las evaluaciones formativas se enumeran como "No aptas para calificar" en general, pero también pueden aparecer otras evaluaciones sumativas con esa etiqueta.

Problema

Es difícil para las partes interesadas discernir la importancia, el propósito y la gravedad de una asignación solo por el título de la asignación. La etiqueta "No apto para calificación" no proporciona suficiente información.

Claridad de la asignación

Propuesta

Cada tarea se etiquetará como FO para la evaluación formativa, SU para la evaluación sumativa y WH para los hábitos de trabajo. Lo que viene después del FO, SU y WH debe dejar claro cuál es la asignación. Nota: El título de la tarea en SIS coincidirá con el título en otros lugares: en Schoology, en la parte superior de la copia impresa, etc.

Ex:

- . FO – Unit 3.2 Quiz**
- . SU – Unit 3 Test**
- . WH – Homework completion for Unit 3**
- . FO – Gatsby Chap 2 Annotations**
- . SU – Gatsby analytical essay**
- . WH – Effective collaboration with peers**
- . WH – responsible use of electronics**

Comunicación

Práctica actual

Los cafés para padres y las reuniones de la PTSA son los principales modos de comunicación cara a cara de la escuela a las familias. Los documentos se publican en el sitio web de la escuela, como el "Manual para padres para calificar en Herndon High School" para proporcionar información estática sobre las prácticas actuales.

Problema

Las familias no se han sentido conectadas o informadas sobre el trabajo, ni han sentido que han tenido la oportunidad de dar su opinión

Comunicación

Propuesta

Los mensajes regulares pueden ocurrir relacionados con nuestro trabajo de instrucción, aunque ha habido otros comentarios sobre la abrumadora cantidad de comunicación por correo electrónico que proviene de la escuela.

Los cafés para padres y las reuniones de la PTSA continuarán siendo nuestra principal forma de comunicación cara a cara. En lugar de alternar entre cafés para padres por la mañana y por la tarde cada trimestre, se ofrecerán sesiones por la mañana y por la tarde cada trimestre.

Preparación del estudiante

Práctica actual

Los estudiantes son responsables de completar todo el trabajo formativo que conduce a las evaluaciones sumativas.

Problema

Los estudiantes han declarado que es posible que no completen las tareas formativas porque "no cuentan". Esto, a su vez, está afectando negativamente su rendimiento en la clase.

Preparación del estudiante

Propuesta

Los líderes docentes están en el proceso de crear lecciones impactantes y atractivas sobre la importancia de las tareas formativas en el proceso de aprendizaje, así como otros hábitos de trabajo y habilidades de funcionamiento ejecutivo que contribuyen al éxito de los estudiantes. Estas lecciones serán el foco en las aulas al comienzo del próximo año escolar.

Los maestros comunicarán el progreso de los estudiantes en estos hábitos de trabajo a los padres en el libro de calificaciones.

